***KURIKULUM***

**Osnovna škola „Matija Gubec“ Jarmina**

**Školska godina 2018./2019.**

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI**

 Osnovna škola predstavlja obveznu razinu odgoja i obrazovanja, kojoj je funkcija osiguravanje stjecanja širokog općeg odgoja i obrazovanja. Učenici tako stječu temeljna znanja potrebna za život, otvara im se mogućnost daljnjeg školovanja, postiže se jednakost odgojno-obrazovnih mogućnosti, a s obvezom polaženja osnovne škole sprječava se njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje.

 Učenike treba osposobiti za razumijevanje svijeta u kojem žive, prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednostima, te međuljudskim odnosima.

 Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči kako učiti.

Ciljevi odgoja i obrazovanja u osnovnoj školi su:

* osigurati sustavno učenje o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, drugima i sebi;
* poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj čovjeka u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima;
* stvoriti uvjete za učenje svakom djetetu i omogućiti mu da se osjeća uspješno;
* učiti učenike kako učiti i pomoći im u učenju;
* pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu;
* poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka.

Odlike sposobnosti kojima valja težiti u odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi su: samostalnost, inicijativnost, istraživački duh, stvaralački interes, komunikativnost, poštenje, pravednost, samopouzdanje, poštivanje drugoga i briga o drugome, tolerancija i razumijevanje, samostalno i kritičko mišljenje, miroljubivost, odgovornost, osjećaj za jednakovrijednost i ravnopravnost svih ljudi, solidarnost, suradnički duh te samosvjesnost.

**TEMELJNE ODREDNICE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA PREMA HNOS-U**

Hrvatski nacionalni obrazovni standard razvojni je dokument usmjeren na poboljšanje kvalitete školstva, otvoren za trajni proces unapređenja sustava odgoja i obrazovanja putem stalnog dijaloga svih uključenih i zainteresiranih.

Ciljevi HNOS-a su:

* rasterećenje učenika smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju
* nastava utemeljena na procesu poučavanja umjesto isključivo na predavanju. Izlaganju
* poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti
* uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu
* stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja
* stjecanje sposobnosti i umijeća
* razvijanje sposobnosti za rješavanje problema i donošenje odluka
* osposobljavanje za cjeloživotno učenje
* jačanje odgojne uloge škole
* jačanje suradnje škole i lokalne zajednice
* stjecanje socijalnih i moralnih navika i sposobnosti

Cilj je HNOS-a podizanje kakvoće odgoja i obrazovanja hrvatskoga osnovnog školstva. Konceptualno unesena promjena u odgojno-obrazovnu i nastavnu djelatnost u školi odnosi se na usmjerenost poučavanja na učenika.

TEMELJNE ODREDNICE HNOS-a

* prilagođavanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog učenika,
* odabir i primjenu nastavnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja učenikove osobnosti,
* planiranje i pripremu nastavnoga rada u skladu s postavljenim kratkoročnim odgojno-obrazovnim ciljevima i vrijednostima, tako da je svrha učenja određenoga odgojno-obrazovnog sadržaja jasna učitelju, učenicima, ali i roditeljima/skrbnicima,
* uvažavanje učenikovih predznanja i neposrednoga iskustva,
* uzimanje u obzir utjecaj medija i drugih „poučavatelja“ učenikovom okruženju,
* planiranje i pripremu školskoga i nastavnog rada prema sposobnostima učenika, stvarajući razlikovne sadržaje, diferencijalne djelatnosti, diferencijalno ustrojstvo i tempo nastave,
* praćenje učenikovih područja interesa i uvođenje njemu primjerenih oblika poučavanja i učenja, koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktično djelovanje učenika
* uporaba primarnih izvora znanja, nastavnih sredstava i drugih izvora koji potiču promatranje, samostalno istraživanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti,
* stvaranje ugodnoga razrednoga i školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika za učenje,
* stvaranje školskoga i razrednoga ozračja koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju i solidarnosti,
* upućivanje na samostalno učenje kod kuće, upućivanje u tehnike uspješnog učenja i sustavno praćenje izradbe domaćih zadaća
* identificiranje i praćenje darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju,
* pružanje pomoći učenicima s teškoćama u razvoju i senzibiliziranje ostalih učenika za njihove potrebe, pomoć i suradnju,
* poticanje razvoja darovitih učenika i omogućivanje njihovog stvaralaštva
* sustavno ocjenjivanje učenika, primjenjivanje različitih vrsta ocjenjivanja s obzirom na odgojno-obrazovne ciljeve, dosljedno pridržavanje standarda ocjenjivanja i redovito, razložno izvješćivanje o učenikovom napretku o učenju i razvoju,
* redovito praćenje te pravodobno, jasno i razvidno, uobličeno i zbrojno vrjednovanje učenika s konstruktivnim povratnim informacijama o učenikovom napredovanju, razvoju i ponašanju, na način da učenici i roditelji/skrbnici razumiju potrebu odgojno-obrazovnoga interveniranja i način daljnjega razvoja i poboljšanja,
* uvođenje i praćenje samovrednovanja učenika i međusobnoga vrjednovanja učenika u razredu,
* ocjenjivanje vlastitoga rada (samovrednovanje) učitelja glede postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva, načina njihova postizanja i ishoda nastavnoga rada te rada i rezultata učenika,
* redovitu i trajnu suradnju s drugim učiteljima u obliku rasprava o povezanosti i postojanosti odgojno-obrazovnih sadržaja s drugim odgojno-obrazovnim područjima i/ili predmetima, razmjene mišljenja o vrsnoći metoda i sredstava poučavanja, mogućnosti organizacije i dr., te poticanje profesionalnoga entuzijazma,
* redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi, odnosno u nastavi svakog pojedinog predmeta,
* razumljivu komunikaciju, dogovorena načela rada u školi, način praćenja učenikova rada kod kuće i zahtijevanje dosljednosti u njihovu provođenju,
* djelotvornu iskorištenost vremena na nastavnim satu i u školi.

Prema članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi od 15. srpnja 2008. godine škola radi na temelju školskog kurikuluma kojima se utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima koji se donosi na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Glavni cilj nacionalnog kurikuluma jest usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije

**Školsko povjerenstvo za izradu ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **IME I PREZIME** | **NOSITELJ** |
| **1.** | Ivan Tomić | Predsjednik – pedagog škole |
| **2.** | Smail Hibeljić | član – društveno-humanističko područje |
| **3.** | Klaudija Hibeljić | član – matematičko područje |
| **4.** | Ines Erdeši | član – jezično-komunikacijsko područje |
| **6.** | Vlatka Ilić | član – RN  |
| **7.** | Nevena Delaš | član – RN |

Školski je kurikulum dostupan učenicima, roditeljima i svim zainteresiranima za život i rad naše škole.

**UČITELJI U OSNOVNOJ ŠKOLI**

Učitelji u osnovnim školama obrazuju i odgajaju djecu koja pohađaju obaveznu osnovnu školu. Osnovna je škola u nas opća odgojno-obrazovna ustanova. Traje osam godina. U prva četiri razreda organizirana je razredna nastava, a od petog do osmog razreda predmetna nastava. Razrednu nastavu vodi u pravilu jedan učitelj (isti učitelj od prvog do četvrtog razreda), dok u predmetnoj obuci sudjeluje više učitelja predmetne nastave, zavisno od nastavnog plana i programa za pojedine razrede. To praktički znači da učitelj razredne nastave poučava sve propisane nastavne predmete, a učitelj predmetne nastave stručnjak je za pojedine nastavne predmete, npr. za hrvatski jezik, za matematiku, za povijest itd.

Glavni radni zadatak učitelja u osnovnoj školi je organiziranje i provedba odgojno-obrazovnog procesa, tj. procesa učenja. Učenje u tom smislu obuhvaća stjecanje informacija, znanja i intelektualnih vještina, formiranje motornih vještina te razvijanje interesa, stavova, poželjnih karakternih osobina i sustava vrijednosti. U tom sklopu posebnu važnost ima stvaranje pozitivnih navika i uklanjanje eventualno negativnih navika. Nastavna građa za svaki razred propisana je nastavnim planom i programom osnovne škole, koji donosi Ministarstvo prosvjete i športa u skladu sa Zakonom o osnovnom školstvu.

 Suvremene spoznaje iz psihologije, pedagogije, komunikologije i srodnih znanstvenih disciplina osjetno su pridonijele napretku didaktičke i metodičke tehnologije (procesa obučavanja), tako da su učitelji danas manje predavači, a više organizatori, savjetodavci i mentori u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima. Odgojno-obrazovni proces prilagođuje se mogućnostima pojedinih učenika, prednost daje se problemskoj nastavi, nastavi u prirodi, eksperimentiranju, učenju na temelju uvida, grupnom i individualnom radu. Pri tome se služe modernim audiovizualnim pomagalima, uključujući internu televiziju, računala i slična sredstva.

Uz rad u neposrednoj nastavi i slobodnim aktivnostima, učitelji imaju i niz drugih odgojno-obrazovnih zadataka. Jedan je od njih i sustavno praćenje razvoja svakog učenika, što obuhvaća vrednovanje i ocjenjivanje njegova napretka. Nadalje, učitelji surađuju s roditeljima (starateljima) učenika na sukladnom odgojnom djelovanju doma i škole, koje često zahtijeva i odgovarajuću edukaciju roditelja. Oni organiziraju mnoge školske i izvanškolske priredbe, kao što su smotre, natjecanja (kulturna i sportska), izložbe, ekskurzije i slično. Valja spomenuti i organizaciju specifičnih oblika rada s učenicima s posebnim potrebama, kao što su nadareni učenici i učenici sa smetnjama u razvoju. Posebne dodatne koordinacijske i savjetodavne poslove imaju učitelji predmetne nastave koji su ujedno razrednici u višim razredima te učitelji-mentori koji rade u tzv. vježbaonicama, gdje se praktički pripremaju studenti, budući učitelji. Dakako, učitelji obavljaju i sve potrebne administrativne poslove, vezane uz obrazovno-nastavni rad, kao što su planiranje, evidentiranje, korigiranje učeničkih pismenih radova, izrada statističkih pregleda, izvješća i sl. U ovogodišnji kurikulum su uključene neke nove kategorije, poput posjeta učenika projekcijama lektirnih naslova, a od ove godine i posjeta učenika osmih razreda Vukovaru i Pakracu.

**Učitelji razredne nastave:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME** | **STRUKA** | **ŠKOLSKA SPREMA** | **RAZRED**  |
| ŠARAN JELKA | NASTAVNIK RAZR. NAST. | VŠS-6 | 1.a |
| VINKOVIĆ VESNICA | NASTAVNIK RAZR. NAST. | VŠS-6 | 1.b |
| ILIĆ VLATKA | NASTAVNIK RAZR. NAST. | VŠS-6 | 2.a |
| KALAICA VERICA | NASTAVNIK RAZR. NAST. | VŠS-6 | 2.b |
| ĐUKIĆ BRANKA | NASTAVNIK RAZR. NAST. | VŠS-6 | 3.a |
| DELAŠ NEVENA | NASTAVNIK RAZR. NAST. | VŠS-6 | 4.a |
| MIKULEC SNEŽANA | NASTAVNIK RAZR. NAST.  | VŠS-6 | 4.b  |
| GAČIĆ LJUDEVIT | DIPLOMIRANI KATEHETA | VSS-7 | VJERONAUK 1.a/b -RADI JOŠ U OŠ NIJEMCI |
| DELAŠ PETAR | DIPLOMIRANI KATEHETA | VSS-7 | 2.a, 2b, 3.a, 4.a, 4.b |

**Učitelji predmetne nastave:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME** | **STRUKA** | **ŠKOLSKA****SPREMA** | **PREDMET KOJI PREDAJE** | **RAZREDNIK/****PREDMETNI UČITELJ** | **NAPOMENA** |
| CRČIĆ SNJEŽANA | PROFESOR BIOLOGIJE I KEMIJE | VSS-7 | BIOLOGIJA, KEMIJA, PRIRODA | 5.a |  |
| HIBELJIĆ SMAIL | UČITELJ RAZREDNE NASTAVE | VSS-7 | POVIJEST | 5.b |  |
| HIBELJIĆ KLAUDIJA | PROFESOR MATEMATIKE I FIZIKE | VSS-7 | MATEMATIKA | 6.a |  |
| HIBELJIĆ KLAUDIJA | PROFESOR MATEMATIKE I FIZIKE | VSS-7 | MATEMATIKA | 6. RAZRED - NUK | ADMINISTRATOR |
| FERINAC ANTONIJA | PROFESOR MATEMATIKE | VSS-7 | MATEMATIKA | 7.a |  |
| ABRAMOVIĆ ZDENKA | NASTAVNIK HRVATSKOGA JEZIKA | VSS-7 | HRVATSKI JEZIK | 7.b |  |
| DRGALIĆ IVANA | PROFESOR HRVATSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI | VSS-7 | HRVATSKI JEZIK | 8.a |  |
| REDŽIĆ MIRELA | PROFESOR BIOLOGIJE I KEMIJE | VSS-7 | BIOLOGIJA, KEMIJA | 8.b | RADI JOŠ U OŠ „LIPOVAC“ |
| PAVIĆ ANDREA  | DIPOLOMIRANI UČITELJ RN | VSS-7 | INFORMATIKA |  |  |
| GORIĆ IVANA | DIPLOMIRANI UČITELJ RN | VSS-7 | INFORMATIKA |  |  |
| ORLOVČIĆ ANDREA | NASTAVNIK TZK | VSS-7 | TZK |  |  |
| MARKIĆ IVANA | PROFESOR NJEMAČKOG JEZIKA  | VSS-7 | NJEMAČKI JEZIK |  |  |
| LETINIĆ JADRANKA | NASTAVNIKLIKOVNE KULTURE | VŠS-6 | LIKOVNA KULTURA |  | RADI JOŠ U OŠ „STJEPAN CVRKOVIĆ“ STARI MIKANOVCI |
| DELAŠ PETAR | DIPLOMIRANI KATEHETA | VSS-7 | VJERONAUK |  |  |
| DOŠEN IVAN | PROFESOR FIZIKE | VŠS-7 | TEHNIČKA KULTURA  |  | RADI JOŠ U OŠ „IVANA BRLIĆ MAŽURANIĆ“ ANDRIJAŠEVCI |
| ŠIMUNOVIĆ ZORAN | PROFESOR ZEMLJOPISA | VSS-7 | GEOGRAFIJA  |  | RADI JOŠ U OŠ „ZRINSKIH“ NUŠTAR |
| VUKOVARAC DUBRAVKA | PROFESOR CRKVENE GLAZBE | VSS-4 | GLAZBENA KULTURA |  | RADI JOŠ U OŠ „STARI JANKOVCI“ |
| TUŠKAN TOMISLAV | PROFESOR FIZIKE | VSS-7 | FIZIKA |  | RADI JOŠ U OŠ „IVAN KOZARAC“ NIJEMCI I OŠ „LOVAS“ |
| MILIČEVIĆ JASMINA | MAGISTRA PRIM. OBRAZOVANJA | VSS-7 | ENGLESKI JEZIK |  | RADI JOŠ U OŠ „ČAKOVCI" |

**DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA**

 Programi dopunske, dodatne, izborne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti otvaraju učenicima široke mogućnosti da slobodno izgrade i izraze svoju osobnost.

Ove su nastavne i izvannastavne djelatnosti predviđene nastavnim planom i programom kao posebne aktivnosti čiji je cilj prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti.

**Dopunska nastava**

Dopunska je nastava u našim školama ustrojena za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave. Učenicima koji iz bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti. Uzroci učenikovih teškoća u svladavanju programa najčešće proistječu iz obiteljskih, socijalnih, zdravstvenih, psiholoških i drugih razloga (npr. povremeno izostajanje s nastave zbog bolesti ili prelaska iz druge škole). Dopunska nastava u našoj školi ustrojena je na posebnim satima dopunske nastave ili na satima redovne nastave po individualiziranom programu za svakog učenika. Za ustroj dopunske nastave učitelj će oblikovati nastavne listiće, polu-programirane ili programirane sekvencije za pojedine učenike. Kao sadržaj rada dopunske nastave učitelj će odabrati one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi. Rješavajući te zadatke, učenici će popuniti praznine u svom znanju, što će im omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Pojedine učenike koji imaju teškoća u svladavanju programa valja povremeno uključivati u dopunsku nastavu na određeno vrijeme, dok im je takav oblik rada potreban. Temeljna je zadaća dopunske nastave prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje za potrebe učenika s poteškoćama s usvajanjem gradiva.

|  |
| --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U RAZREDNOJ NASTAVI** |
| RAZRED | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 1.a RAZRED | Pomoć slabijim učenicima u svladavanju temeljnih znanja | Ovladavanje temeljnim znanjem kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja | Jelka Šaran | Pisanje, čitanje, govorne vježbe | Tijekom nastavne godine 2018./2019. – 1 sat tjedno | Potreban didaktički materijal, troškovi kopiranja | Opisno pisano praćenje |
| 1.b RAZRED | Pomoć slabijim učenicima u svladavanju temeljnih znanja | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja | Vesnica Vinković | Učenje čitanja, pisanja i govornih vježbi | Tijekom nastavne godine 2018./2019. – 1 sat tjedno | Potreban didaktički materijal, troškovi kopiranja | Opisno pisano praćenje |
| 2.a RAZRED | Razvijati vještine čitanja i pisanja, navikavanje na točnost, urednost učenika koji imaju problema u usvajanju gradiva | Razvijati samostalnost kod učenja, svaki učenik treba svladati minimum potrebnog znanja, razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj komunikaciji | Vlatka Ilić | Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima prema planu i programu | Tijekom nastavne godine 2018./2019. – 1 sat tjedno | Potrošni materijal (100kn) | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učeničkih postignuća |
| 2.b RAZRED | Poboljšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika, razvijati jezične sposobnosti | Za učenike koji slabije usvajaju nastavno gradivo | Verica Kalaica | Individualni rad s učenicima | Tijekom nastavne godine 2018./2019. – 1 sat tjedno | Materijal za kopiranje (50kn) | Opisno, pisano i usmeno praćenje učenikovih postignuća |
| 3.a RAZRED | Pomoć slabijim učenicima u svladavanju temeljnih znanja  | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja | Branka Đukić | Usvajanje i uvježbavanje jezičnih sadržaja hrvatskog jezika i književnosti* čitanje
* govorenje
* pisanje
 | Tijekom nastavne godine 2018./2019. – 1 sat tjedno | Potreban didaktički materijal, troškovi kopiranja | Opisno pisano praćenje učeničkih postignuća |
| 4.a RAZRED | Dopunska nastava hrvatskog jezika | Rad na sadržajima hrvatskog jezikausvajanje jezičnih sadržaja, pravopisnih pravila, gramatike, razvoj usmenog i pisanog izražavanja  | Nevena Delaš | Usvajanje i uvježbavanje jezičnih sadržaja hrvatskog jezika i književnosti* čitanje
* govorenje

pisanje | Tijekom nastavne godine 2018./2019. – 1 sat tjedno | Potreban didaktički materijal, troškovi kopiranja | Opisno pisano praćenje |
| 4.b RAZRED | Pomoć slabijim učenicima u svladavanju temeljnih znanja. Razvijati vještine čitanja i pisanja, navikavanje na točnost, urednost učenika koji imaju problema u usvajanju gradiva.  | Razvijati samostalnost kod učenja, savladavati minimum potrebnog znanja, razvijati jezične sposobnosti u govornoj i pisanoj komunikaciji  | Snežana Mikulec | Usvajanje i uvježbavanje jezičnih sadržaja hrvatskoga jezika i književnosti; čitanje, govorenje, pisanje | Tijekom nastavne godine 2018./2019. – 1 sat tjedno; ujutro – utorak, 5. sat; popodne – četvrtak, 5. sat | Potreban didaktički materijal, troškovi kopiranja | Opisno pisano praćenje učeničkih postignuća |

|  |
| --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI** |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RAZRED | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |

 |
| Dopunska matematika(6. i 8. razredi | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu za svladavanje temeljnog znanja | Pružanje pomoći učenicima u svladavanju osnovnog matematičkog gradiva kao preduvjeta za nastavak školovanja | Učiteljica Klaudija Hibeljić | Računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka 6. i 8. razreda | Tijekom nastavne godine 2018./2019. (1 sat tjedno) | Papir za kopiranje za posebne listiće i zadatke- 50 kn | Sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća; opisno putem bilježaka  |
| Dopunska matematika(5. i 7. razredi) | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu za svladavanje temeljnog znanja | Pružanje pomoći učenicima u svladavanju osnovnog matematičkog gradiva kao preduvjeta za nastavak školovanja | Učiteljica Antonija Ferinac | Računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka 5. i 7. razreda | Tijekom nastavne godine 2018./2019. (1 sat tjedno) | Papir za kopiranje za posebne listiće i zadatke- 50 kn | Sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća; opisno putem bilježaka  |
| Dopunska nastava hrvatskoga jezika | Pomoć u praćenju i savladavanju gradiva, vježbanje čitanja i pisanja | Učenicima od 5. do 7. razreda kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva, učenicima koji imaju prilagođeni program, učenicima koji imaju individualizirani program | Učiteljice hrvatskoga jezika Zdenka Abramović i Ivana Drgalić | S učenicima u manjim skupinama jednom tjedno vježbat će se obrađeno gradivo | Tijekom nastavne godine 2018./2019. | Učenici će koristiti udžbenike i pribor koji već posjeduju | Opisno pisano praćenje o trudu na satu i evidencija pohađanja  |
| Engleski jezik -dopunska nastava | Omogućiti učenicima dodatnu pomoć/ vrijeme/ sadržaje za usvajanje osnova jezika. | Učenicima viših razreda. | Ines Erdeši, prof. te viših razreda. | Pomoću listića te udž. i rb. koje učenici koriste u nastavi. Dodatni rad kao pomoć u usvajanju osnovnih vještina i razina znanja engleskog jezika - čitanje,razgovor, usvajanje gramatičkih osnova ili osnovni vokabular, rad na zadacima obj. tipa… | Tijekom nastavne god. 2018./2019. | Otprilike 50 kn, za kopiranje- | Opisano praćenje. |

**Dodatna nastava**

Dodatnu nastavu ustrojavamo u osnovnim školama za darovite učenike. „Osnovna škola dužna je organizirati uočavanje, školovanje, praćenje i poticanje darovitih učenika, te organizirati dodatni rad prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima.“ Ta je zakonska odredba pred učitelje postavila niz novih zadataka, na primjer, prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja, izbor sadržaja, ustrojstvo i izvođenje dodatne nastave prirode i društva. Sadržaje dodatne nastave treba temeljiti na sadržajima redovne nastave, što znači da će učenici proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja. Ta će nastava omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. To će se postići ako učitelj pažljivo odabere sadržaje rada i predložiti ih učenicima. Samo sadržaji koje učenici prihvate, potaknut će ih na aktivnost. Dodatnu nastavu u osnovnoj školi možemo ustrojiti kao cjelodnevni boravak, na posebnim satima redovne i dodatne nastave, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima. U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak.

|  |
| --- |
| **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U RAZREDNOJ NASTAVI** |
| RAZRED | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 1.a RAZRED | Otkrivanje nadarenih učenika, poticanje i razvoj u svladavanju matematičkih sadržaja; razvijanje interesa prema matematičkim sadržajima kroz igru | Pomoć boljim učenicima za ovladavanje drugačijih načina rješavanja matematičkih sadržaja | Jelka Šaran | Rješavanje matematičkih sadržaja; logičko zaključivanje; pronalaženje zadataka. | Tijekom nastavne godine 2018./2019. – 1 sat tjedno | Potreban didaktički materijal, troškovi kopiranja | Opisno praćenje učenikovih sposobnosti. |
| 1.b RAZRED | Otkrivanje nadarenih učenika, poticanje i razvoj u svladavanju matematičkih sadržaja; razvijanje ljubavi prema matematičkim sadržajima | Pomoć boljim učenicima za ovladavanje drugačijih načina rješavanja matematičkih situacija | Vesnica Vinković | Rješavanje matematičkih sadržaja; logičko zaključivanje; pronalaženje zadataka. | Tijekom nastavne godine 2018./2019. – 1 sat tjedno | Potreban didaktički materijal, troškovi kopiranja | Opisno praćenje učenikovih sposobnosti |
| 2.a RAZRED | Razvijati logičko mišljenje, razvijati sposobnosti u rješavanju matematičkih zadataka | Učenika poticati na samostalno izražavanje i osposobiti za logičko zaključivanje te precizno formuliranje pojmova | Vlatka Ilić | Rad u skupini, individualno | Tijekom nastavne godine 2018./2019. – 1 sat tjedno | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka, potrošni materijal tijekom rada | Pisano opisno praćenje tijekom školske godine i vrednovanje  |
| 2.b RAZRED | Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, te interes učenika za rješavanje zadataka | Individualni rad s nadarenim učenicima | Verica Kalaica | Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima | Tijekom nastavne godine 2018./2019. – 1 sat tjedno | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka, potrošni materijal tijekom rada (oko 50 kuna) | Opisno pisano praćenje učeničkih sposobnosti |
| 3.a RAZRED | Razvijanje sposobnosti rješavanja složenijih zadataka, razvijanje matematičkog i logičkog zaključivanja, pojmovnog i apstraktnog mišljenja | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost | Branka Đukić | Prema planu i programu | Tijekom nastavne godine 2018./2019. – 1 sat tjedno | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka, potrošni materijal tijekom rada (oko 50kn) | Opisno praćenje učeničkih postignuća |
| 4.a RAZRED | Razvijanje sposobnosti rješavanja složenijih zadataka, razvijanje matematičkog i logičkog zaključivanja, pojmovnog i apstraktnog mišljenja | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost | Nevena Delaš | Prema planu i programu | Tijekom nastavne godine 2018./2019. – 1 sat tjedno | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka, potrošni materijal tijekom rada (oko 50kn) | Opisno praćenje učeničkih postignuća |
| 4.b RAZRED | Razvijati sposobnosti rješavanja složenijih zadataka, razvijanje matematičkog i logičkog zaključivanja | Učenicima koji pokazuju veće zanimanje za matematiku, koji lakše usvajaju matematičke sadržaje i koji odlično logično zaključuju | Snežana Mikulec | Frontalni, skupni individualni rad s učenicima prema Planu i programu | Tijekom nastavne godine 2018./2019. – 1 sat tjedno. Ujutro – ponedjeljak, 5. sat; popodne – ponedjeljak, 5. sat  | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka , potrošni materijal tijekom rada (oko 50kn) | Opisno pisano praćenje učeničkih postignuća |

|  |
| --- |
| **DODATNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI** |
| AKTIVNOSTI/ RAZRED | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| Dodatna matematika(6. i 8. razredi) | Proširivanje nastavnog gradivaPostizanje većeg interesa za predmet.Pripremanje učenika za školska i ekipna natjecanjaPovezivanje sadržaja s drugim područjima zannosti i umjetnosti | Razvijanje samostalnosti, timskog rada i sigurnosti.Omogućavanje naprednijim učenicima iskazivanje na natjecanjima i interes za matematičku znanost | Učiteljica Klaudija Hibeljić | Nastava prema smjernicama HNOS-a Računanje i rješavanje problemskih zadataka te utvrđivanje i povezivanje obrađenih nastavnih sadržaja | Tijekom nastavne godine 2018./2019. (1 sat tjedno) | Cijena prijevoza učenika na natjecanje, papir za kopiranje – 100 kn | Sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća; opisno putem bilježaka  |
| Dodatna nastava iz kemije - 8. razred | Razvijanje interesa za proučavanje kemije, promatranje i eksperimentiranje. Produbljivanje sadržaja nastave kemije. Priprema za školsko natjecanje. | Podizanje nivoa znanja, interesa, natjecateljskog duha, osposobljavanje učenika za istraživanje, timski rad i primjenu naučenog u svakodnevnom životu. | Mirela Redžić | Nastava prema smjernicama HNOS-a, suradničko učenje, vježbanje problemskih zadataka za kritičko mišljenje, povezivanje nastavnog sadržaja, samostalno izvođenje pokusa. | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno | Uobičajeni pribor za 8. razred, troškovi kopiranja dodatnih materijala. | Opisno praćenje učenikova napretka i zalaganja, rezultati natjecanja, primjena naučenog u svakodnevnom životu. |
| Dodatna nastava iz biologije - 8. razred | Razvijanje interesa za proučavanje građe te razvoj biljaka i životinja, promatranje i eksperimentiranje. Školsko natjecanje. | Podizanje nivoa znanja, interesa, natjecateljskog duha, osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu | Snježana Crčić | Nastava prema smjernicama HNOS-a, vježbe mikroskopiranja, suradničko učenje, vježbanje zadataka za kritičko mišljenje | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno | Uobičajeni pribor za 7. razred, troškovi kopiranja dodatnih materijala.  | Pisano praćenje učenikova napretka i zalaganja, natjecanja na školskoj i drugoj razini |
| Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika (7. i 8. razredi) | Uvježbavanje obrađenog gradiva, produbljivanje sadržaja nastave HJ, rješavanje zahtjevnijih zadataka, razvijanje kulture pisanja i govorenja u hrvatskom jeziku. | Nastava je namijenjena odličnim učenicima koji su zainteresirani za produbljivanje sadržaja, a imaju predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.Cilj ove nastave je učenike pripremiti za školska i županijska natjecanja | Ivana Drgalić iZdenka Abramović | Rad u školi  | Tijekom nastavne godine2018./2019., ukupno 3 sata tjedno | Koristit će se već postojeći pribor, čitanka, udžbenik, radna bilježnica | Redovitost pohađanja dodatne nastave i trud koji učenici iskažu na tim satima bit će pozitivno vrednovani; opisno praćenje |
| Dodatna matematika(5. i 7. razredi) | Proširivanje nastavnog gradivaPostizanje većeg interesa za predmet.Pripremanje učenika za školska i ekipna natjecanjaPovezivanje sadržaja s drugim područjima zannosti i umjetnosti | Razvijanje samostalnosti, timskog rada i sigurnosti.Omogućavanje naprednijim učenicima iskazivanje na natjecanjima i interes za matematičku znanost | Učiteljica Antonija Ferinac | Nastava prema smjernicama HNOS-a Računanje i rješavanje problemskih zadataka te utvrđivanje i povezivanje obrađenih nastavnih sadržaja | Tijekom nastavne godine 2018./2019. (1 sat tjedno) | Cijena prijevoza učenika na natjecanje, papir za kopiranje – 100 kn | Sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća; opisno putem bilježaka  |
| Engleski jezik dodatna nastava | Omogućiti darovitim učenicima ili onima koji žele znati više dodatne napredne sadržaje/ aktivnosti te im omogućiti napredovanje. Pripremiti učenike za natjecanja. | Učenicima osmih razreda zainteresiranim za dodatne sadržaje. Razvijanje napredne razine (vještina i sposobnosti) engleskog jezika u govoru, pisanju i razumijevanju, kroz rad na zadacima, čitanje/slušanje/gledanje | Ines Erdeši, prof. te učenici osmih razreda. | Pomoću listića, videa, filmova, internetskih stranica, različitih gramatika, knjiga, članaka, role-play, pisanje, real life situations… | Tijekom nastavne god. 2018./2019. | Otprilike 50 kn, za kopiranje i materijal za panoe. | Opisno pisano praćenje, rezultati na natjecanjima. |
| Dodatna nastava iz fizike | Priprema za natjecanje, proširivanje znanja iz fizike | Učenicima zainteresiranima za dodatni rad  | Tomislav Tuškan | Kroz rješavanje problemskih zadataka I rad na projektima | Tijekom nastavne godine 2018./2019. | Otprilike 50 kn, za kopiranje i materijal za panoe. | Opisno pisano praćenje |
| Informatika – dodatna nastava | Proširiti već postojeće znanje i pripremati učenike za natjecanja | Učenicima 5.-8. razreda | Ivana Gorić, Andrea Pavić | Obradom dodatnih sadržaja pomoću rada na računalima | Tijekom nastavne godine | Troškovi puta na natjecanja, kopiranje, tonere i potrošne materijale | Opisno pisano praćenje, rezultati sa natjecanja |

**IZBORNA NASTAVA**

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenog nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborna nastava obavezna je zaučenika koji se odlučio za neki izborni predmet. Izbornom se nastavom želi omogućiti učenicima sloboda u kreiranju jednog dijela obrazovnog procesa kroz produbljivanje, odnosno proširivanje znanja i vještina određenog nastavnog područja za koji učenik pokazuje veći interes i sposobnosti. Izborni predmeti upisuju se u svjedodžbu i ocjenjuju kao redovni. Učenik se može odlučiti za najviše dva izborna predmeta tijekom školske godine. Roditelj može Učiteljskom vijeću uputiti zahtjev za prestankom pohađanja izborne nastave za svoje dijete, u terminu propisanim zakonom (od dana završetka nastavne godine do 15. kolovoza tekuće godine).

|  |
| --- |
| **IZBORNA NASTAVA** |
| AKTIVNOSTI/ RAZRED | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| Izborna nastava iz vjeronauka (1.-8. razreda) | Upoznati svece – ideale vjere.Živjeti i širiti Božju riječ.  | Učenicima 1.-8. razreda koji odaberu izborni predmet vjeronauk | Vjeroučitelji Petar Delaš i Ljudevit Gačić i učenici | Metode razgovora, radionice, grupni i individualni oblik rada, likovno izražavanje | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine | Papir za kopiranje, kreda u boji, hamer papir, DVD, likovni pribor (bojice), kemijske olovke, projektor, 500kn | Opisno i brojčano ocjenjivanje, tijekom nastavne godine.  |
| Izborna nastava iz informatike (7. i 8. razredi) | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju | Samostalno služenje računa-lom sa svrhom korištenja stečenih znanja  i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu | Andrea Pavić i Ivana Gorić | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |  | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima |
| Izborna nastava iz engleskog jezika (5. i 7. razredi) | Upoznati se s engleskim jezikom i kulturom, usvojiti osnove engleskog jezika i kulture  | Proširiti već postojeće znanje te dodatno usavršiti usvojena znanja i vještine, pripremiti učenike za samostalno djelovanje i srednju školu | Ines Erdeši  | Uvodom, obradom, ponavljanjem i vježbanjem zadanog gradiva pomoću različitih nastavnih sredstava i pomagala putem raznovrsnih nastavnih metoda i oblika rada | Tijekom nastavne godine 2018./2019. | Otprilike 50 kn, za pribor i materijal za projekte. | Opisno pisano praćenje te brojčano ocjenjivanje. |
| Izborna nastava iz njemačkog jezika (4., 6. i 8. razredi) | Osposobljavanje i motivacija učenika za daljnje učenje i usavršavanje te aktivnu uporabu njemačkog jezika, razvijanje pozitivnog stava prema kulturi naroda njemačkog govornog područja, razvijanje jezičnih vještina potrebnih za receptivnu i produktivnu uporabu stranoga jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji, razvijanje vještine slušanja i čitanja. | Osposobljavanje učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na njemačkom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja | Ivana Markić | 2 sata tjednoUčenje jezika kroz igru, crtanje, pjevanje, slušanje, čitanje, pisanje, razgovor, igre uloga, radom na tekstovima i zadatcima | Tijekom školske godine 2018./2019.  | Flomasteri, bojice, škare, ljepilo, kolaž papir, hamer papir, oko 100kn | Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, individualno opisno praćenje učenika |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

U našoj se školi izvode izvannastavne aktivnosti radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika. Izvannastavne aktivnosti planiraju se školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezne za učenike, ali se učenicima mogu priznati kao ispunjavanje obveza u školi. U našoj se školi od izvannastavnih aktivnosti u razrednoj nastavi nude sljedeće aktivnosti: rukotvorine, novinari, ritmika. Učitelji predmetne nastave održavaju sljedeće izvannastavne aktivnosti: sportske aktivnosti, zbor, foto-grupu, grupu za vizualni identitet škole, geografe, povjesničare, informatiku, automatiku, prvu pomoć te učeničku zadrugu koja u sebi sadrži razne sekcije.

|  |
| --- |
| **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U RAZREDNOJ NASTAVI** |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| Informatika (4.razredi)  | Učenje osnova rada na računalu, usvajanje osnova internetske sigurnosti | Učenicima zainteresiranima za rad s računalima | Učiteljica Andrea Pavić | Rad na računalima u informatičkoj učionici | Tijekom nastavne godine | Otprilike 50 kn, za kopiranje i materijal za panoe. | Opisno pisano praćenje |
| Ritmika (3.a razred) | Uvježbavanje i usavršavanje plesnih vještina; pravilan psihički i tjelesni razvoj učenika | Svim učenicima 3.a razreda | Učiteljica Branka Đukić | Ples, izrada koreografije, vježba | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno | Oko 200 kuna za materijale, kostime i ostale potrepštine | Opisno pisano praćenje |
| Aerobik (2.a razred) | Zdravstveno utjecati na pravilan rast i razvoj učenika kroz različite vježbe i plesne koreografije | Utjecati na psihomotorički razvoj djeteta, razvijati interes za izražavanje kroz ples, razvijati ljubav prema glazbi | Vlatka Ilić i učenici 2.a razreda | Vježba, ples, pokreti uz ritam, usvajanje koreografije | Tijekom nastavne godine  | Oprema za tjelesne vježbe | Opisno pisano praćenje |
| Likovna skupina  | Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika, razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje, rješavanje problema stvaralačkim likovnim idejama, poticati zajednički rad, steći znanje i razumijevanje slikarstva, kiparstva i arhitekture, poticati kreativnost i nadarenost učenika | Likovnim izražavanjem pratiti važne datume i zanimljive događaje, doprinijeti u izradi školskog lista, sudjelovati na izložbama, uređivati prostorije škole | Vesnica Vinković | Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje | Tijekom nastavne godine  | Učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor i dio sredstava koje dobivamo u školi  | Pisano i opisno praćenje tijekom nastavne godine |
| Eko-etno skupina(4.b razred) | Očuvanje prirode i starina, te izrada uporabnih i ukrasnih predmeta od ekoloških materijala, recikliranje i uporaba recikliranih materijala, izrada etno uporabnih i ukrasnih predmeta, izložbe izrađenoga. | Učenicima zainteresiranim za eko i etno sadržaje. | Učiteljica razredne nastave 4.b razreda: Snežana Mikulec | Rad na radionicama u učionici s učenicima članovima skupine, roditeljima, te radionicama u suradnji s Udrugom žena i ostalim udrugama u Jarmini koje se bave sličnim aktivnostima. | Tijekom nastavne godine 2018./2019. | Otprilike 100 kn za materijal potreban za rad | Opisno pisano  |
| Dramska skupina | U najranijoj dobi približiti djeci važnost lijepog izražavanja, dramatizacije, razvijati maštu, probuditi zanimanje za kazalište i dramsko izražavanje. Osmišljavanje i primjena različitih koreografskih oblika. | Učenicima koji to žele, zainteresiranim za dramsko izražavanje. Omogućiti učenicima razvoj komunikacijskih sposobnosti, njegovanje i proširivanje materinskog jezika i zavičajnog govora.  | Nevena Delaš i učenici 4.a | Razgovor, čitanje, rad na tekstu, dramatizacija – uvježbavanje dramskih izvedbi, snalaženje na pozornici, javni nastup na priredbi.  | Tijekom školske godine, ujutro – srijeda 5. sat, popodne – četvrtak 5. sat. | Materijal potreban za izradu scenografije i kostima (100-200kn) | Odazivom učenika, postignutim rezultatima, uvježbanim dramskim igrama i razinom govorničkog umijeća. |
| Mali zbor – 1.do 3. razreda | Razvijati opseg glasa, osjećaj za ritam i intonaciju, razvijati glazbeno pamćenje i vještina pjevanja | Razvijati glasovne sposobnosti, pripremati učenike za priredbe i sudjelovati na njima | Verica Kalaica | Slušanje, pjevanje, demonstracija | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno  | Troškovi kopiranja notnih zapisa, audio zapisi za slušanje | Opisno pisano praćenje |
| Kreativna radionica  | Poticaj za upoznavanje i doživljavanje svijeta oko sebe kroz Učenje i igru. usvajanje elemenata likovne, plesne, glazbene i dramske umjetnosti | Upoznavanje s različitim područjima likovne, glazbene i dramske umjetnosti te različite praktične aktivnosti | Učiteljica Jelka ŠaranUčenici 1.a | Čitanje, gledanje, slušanje, istraživanje, dramatizacija, radionice | Tijekom školske godine, petkom 5. sat | Troškovi kopiranja, vlastiti materijal | Opisno praćenje tijekom školske godine |

|  |
| --- |
| **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U PREDMETNOJ NASTAVI** |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| Foto-skupina (5.-8.razreda) | Razviti interese učenika za događanja u njegovom okružju.Upoznati učenike s osnovama fotografije, fotografiranja i pohrane i izlaganja. Uputiti učenike u široka područja fotografskog interesa i izraza. | Namijenjena je svim učenicima koji su zainteresirani za dokumentaciju događaja u školi, selu ili osobnom okružju | Ivana Gorić | U dogovoru s učenicima 1 sat tjedno u školi, a ostali sati na zadanim snimanjima | Tijekomnastavnegodine: 35 sati | Oko 500 kuna za potrošne materijale | Kroz cijelu nastavnu godinu redovito opisno praćenje učenika |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školski pjevački zbor (5.-8. razreda) | Pjevanjem u zboru razvija se osjećaj zajedništva, međusobnog uvažavanja, slušanja. Kroz različite glazbene primjere učenici će se upoznati s kvalitetnom glazbom i njezinim vrednovanjem, a u pjevačkom smislu dobit će prvo znanje o intonaciji glasa. | Sudjelovanje na školskim priredbama i sudjelovanje na smotri školskih pjevačkih zborova | Dubravka Vukovarac, učenici 5.-8. razreda | Redovite pjevačke probe  | Tijekom cijele nastavne godine | Troškovi kopiranja nota,partitura-100,00 kn | Postignuti uspjeh na smotri pjevačkih zborova koji utječe na poziv na Državno natjecanje |
| Geografi (6. i 7.razredi) | Upoznavanje pojava i procesa koji se događaju na našem planetu | Razvijanje interesa učenika za proučavanje procesa koji se zbivaju oko njih, poticanje istraživačkog i timskog načina rada | Zoran Šimunović | Izvannastavnim aktivnostima – istraživačkim radom | Tijekom nastavne godine 2018./2019. | Pribor za rad (papir, zemljopisne karte, globus) | Pisano praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, postignuti rezultati na natjecanjima |
| Povjesničari (7. i 8. razredi5. razred | Produbljivanje znanja o prošlosti čovjeka za učenike koji žele znati više. Priprema za natjecanje.Saznati više o drevnim civilizacijama, načinu života i dostignućima | Razvijanje interesa, domoljublja, prihvaćanja i uvažavanja različitosti i priprema za natjecanjeRazvijanje interesa, prihvaćanja i uvažavanja prema drugim narodima i starim civilizacijama | Smail HibeljićSmail Hibeljić | Istraživačkim radom, panel-diskusije, terenska nastava, rješavanje testova sa školskih, županijskih i državnih natjecanja, priprema i izlaganje seminaraa | Tijekom nastavne godine | Pribor za izradu panoa , papir, flomasteri, hamer papiri... glinamol, kartoni i drugi priručni materijal (cca 100-150kn) | Rezultati sa natjecanja, izložbe radova. Opisno i kontinuirano praćenje tijekom nastavne godine. |
| MALI NOGOMETSTOLNI TENISATLETIKARUKOMET | Uključivanje u sportske klubove, razvijanje interesa za osobni napredak te poticanje na sportsku aktivnost | Omogućavanje osobne afirmacije učenika i osposobljavanje za timski rad | Učitelj TZK | Ekipni rad, rad u paru, individualni rad, kombinirana metoda rada | 70 sati tijekom školske godine po skupini | Lopte, dresovi za ekipu, reketi, loptice za stolni tenis | Odabir najboljih za sportsku ekipu. Sudjelovanje na natjecanjima i postignuti rezultati na natjecanjima. Odaziv učenika. |
| Vjeronaučna olimpijada - 6.,7.,8. r. | Priprema za natjecanje iz vjeronauka | Upoznati svece ideale vjere, proširiti znanje o redovnicima propovjednicima, živjeti i širiti Božju riječ, steći što više znanja o Bogu, našoj vjeri i njenim korijenima, steći nova poznanstva i prijatelje | Vjeroučitelj Petar Delaš i učenici | Različiti oblici i metode rada | Tijekom školske godine | Fotokopirni papir, troškovi kopiranja, hamer papir, kemijske olovke, troškovi odlaska na natjecanje van škole (oko 300,00 kn) | Pismena i usmena provjera znanja, analiza rezultata sa natjecanja |
| Prva pomoć(7. i 8. razredi) | Usvajanje osnovne metode oživljavanja te pružanja prve pomoći kod krvarenja, prijeloma, opeklina, ozeblina i trovanja. | Osposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći. | Snježana Crčić | Usvajanje teorijskih znanja, praktičnim radom utvrditi znanje (demonstracija) | Tijekom nastavne godine 2018./2019. | Pribor za prvu pomoć, prijevoz učenika (500-800kn) | Pisano opisno praćenje učenikovih napredaka i zalaganja. Praktični zadaci, sudjelovanja na natjecanjima. |
| Grupa za vizualni identitet škole(5.-8.razreda) | Razviti interese učenika za događanja u njegovom okružju. Poticanje vizualno-likovnog jezika, razvijati vještine potrebne za likovno izražavanje, zajednički rad | Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i događaje | Jadranka Letinić | Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, sudjelovanje u izradi panoa i izložbi | Tijekomnastavnegodine | Vlastiti pribor i dio sredstava od strane škole | Kroz cijelu godinu redovito opisno praćenje učenika |
| AutomatikaIzvannastavna aktivnost | Učenje osnova programiranja na Arduino i Microbit plaformi  | Učenicima zainteresiranima za programiranje mikrokontrolera | UčiteljIvan Došen | Rad na računalu, demonstracija  | Tijekom nastavne godine 2018./2019. | 100 kn | Opisno pisano praćenje, brojčano ocjenjivanje |
| Botaničari (5.-8.razreda) | Naučiti voditi brigu o biljkama i važnosti biljaka za okoliš; naučiti važnost uređenja okoliša, razvijati ekološku svijest, kreativnost, samostalnost i timski rad kod učenika | Uređenje školskog okoliša, sudjelovanje na smotrama zadruga, razvijati znanje izrade rukotvorina  | Mirela Redžić i učenici viših razreda | Rad na uređenju školskog dvorišta, obilježavanje eko datima, izrada rukotvorina-ukrasnih i uporabnih predmeta | Tijekom nastavne godine 2018./2019. | Troškovi kupnje sadnica, gnojiva, alata… | Pisano i opisno praćenje, na smotrama školskih zadruga, izložbe na školskim panoima, pismeno praćenje zalaganja učenika. |
| Lektira u školskoj knjižnici(2. -4. razred) | Motiviranje učenika na čitanje; razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi; razvijanje kreativnosti kod djece | U opuštenom radnom okruženju knjižnice poticati učenike na kritičko mišljenje i iznošenje osobnih stavova, razvijanje timskog rada i suradničkog učenja | Knjižničarka Ivana Domaćinović Olđe | Radionice za poticanje čitanja, kratka predavanja, izlaganja | Jedan sat tijekom nastavne godine | Potrošni materijal( hamer papir, papir u boji…) | Opisno pisano praćenje |
| Mladi knjižničari | Upoznati učenike s načinom poslovanja školske knjižnice; promoviranje knjige i čitanja; osposobljavanje za korištenje raspoloživih izvora informacija; uključivanje u edukaciju ostalih učenika prema knjižnično-informacijskim područjima | Osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje | Školska knjižničarka, Ivana Domaćinović Olđe | Individualan pristup učeniku, radionice, kratka predavanja, izložbe knjiga, književne večeri, posjet gradskoj knjižnici | Jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine | Potrošni materijal | Opisno pisano praćenje |
| Učiti kako učiti | Podići razinu znanja učenika uz primjenu suvremenih strategija i tehnika učenja kako bi učenici naučili učiti kvalitetnije te olakšati postojeći način učenja | Postići kvalitetnu i djelotvornu razinu znanja | Školska knjižničarka | Pedagoške i kreativne radionice, kratka predavanja, individualan pristup | Prema dogovoru na satu razrednika | Potrošni materijal | Praćenje brojčanog stanja učenika učenja u suradnji s pedagogom |

**Učenička zadruga „ Matija Gubec“ Jarmina – voditelj: Mirela Redžić**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv područja** | **NAZIV SEKCIJE** | **Broj****zadrugara** | **Voditelji sekcija** |
| Uređenje okoliša, briga za biljke | BOTANIČARI | 25 | Mirela Redžić |
| Izrada uporabnih i ukrasnih Predmeta, briga o estetskom uređenju škole | LIKOVNA GRUPA –LIMAČI | 5 | Vesnica Vinković |
| Briga o estetskom uređenju škole | GRUPA ZA VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE | 10 | Jadranka Letinić  |
| Izrada uporabnih i ukrasnih predmeta | KREATIVNA RADIONICA | 10 | Jelka Šaran |
| Njegovanje tradicijskih običaja i izrada uporabnih i ukrasnih područja | EKO-ETNO SKUPINA | 15 | Snežana Mikulec |
| **ukupan broj** | 5 | 65 | 4 |

**tablica 1**: Ustroj učeničke zadruge

|  |
| --- |
| **Učenička zadruga – voditelj: Mirela Redžić** |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| Botaničari (5.-8.razreda) | Naučiti voditi brigu o biljkama i važnosti biljaka za okoliš; naučiti važnost uređenja okoliša, razvijati ekološku svijest, kreativnost, samostalnost i timski rad kod učenika | Uređenje školskog okoliša, sudjelovanje na smotrama zadruga, razvijati znanje izrade rukotvorina  | Mirela Redžić i učenici viših razreda | Rad na uređenju školskog dvorišta, obilježavanje eko datumima, izrada rukotvorina-ukrasnih i uporabnih predmeta | Tijekom nastavne godine 2018./2019. | Troškovi kupnje sadnica, gnojiva, alata… | Pisano i opisno praćenje, na smotrama školskih zadruga, izložbe na školskim panoima, pismeno praćenje zalaganja učenika. |
| Sekcija - Grupa za vizualni identitet škole (5.-8.razreda) | Razviti interese učenika za događanja u njegovom okružju. Poticanje vizualno-likovnog jezika, razvijati vještine potrebne za likovno izražavanje, zajednički rad | Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i događaje | Jadranka Letinić | Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, sudjelovanje u izradi panoa i izložbi | Tijekomnastavne godine | Vlastiti pribor i dio sredstava od strane škole | Kroz cijelu godinu redovito opisno praćenje učenika |
| Kreativna radionica  | Poticaj za upoznavanje i doživljavanje svijeta oko sebe kroz Učenje i igru. usvajanje elemenata likovne, plesne, glazbene i dramske umjetnosti | Upoznavanje s različitim područjima likovne, glazbene i dramske umjetnosti te različite praktične aktivnosti | Učiteljica Jelka ŠaranUčenici 1.a | Čitanje, gledanje, slušanje, istraživanje, dramatizacija, radionice | Tijekom školske godine, petkom 5. sat | Troškovi kopiranja, vlastiti materijal | Opisno praćenje tijekom školske godine |
| Likovna skupina  | Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika, razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje, rješavanje problema stvaralačkim likovnim idejama, poticati zajednički rad, steći znanje i razumijevanje slikarstva, kiparstva i arhitekture, poticati kreativnost i nadarenost učenika | Likovnim izražavanjem pratiti važne datume i zanimljive događaje, doprinijeti u izradi školskog lista, sudjelovati na izložbama, uređivati prostorije škole | Vesnica Vinković | Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje | Tijekom nastavne godine  | Učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor i dio sredstava koje dobivamo u školi  | Pisano i opisno praćenje tijekom nastavne godine |
| Eko-etno skupina(4.b razred) | Očuvanje prirode i starina, te izrada uporabnih i ukrasnih predmeta od ekoloških materijala, recikliranje i uporaba recikliranih materijala, izrada etno uporabnih i ukrasnih predmeta, izložbe izrađenoga. | Učenicima zainteresiranim za eko i etno sadržaje. | Učiteljica razredne nastave 4.b razreda: Snežana Mikulec | Rad na radionicama u učionici s učenicima članovima skupine, roditeljima, te radionicama u suradnji s Udrugom žena i ostalim udrugama u Jarmini koje se bave sličnim aktivnostima. | Tijekom nastavne godine 2018./2019. | Otprilike 100 kn za materijal potreban za rad | Opisno pisano  |

**UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **BROJ UČENIKA** | **MJESTO ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI** | **VODITELJI AKTIVNOSTI** |
| KUD „Zvonko Ban“ | 20 | Mjesni dom | Haban K. i Petrovečki V. |
| Glazbena škola | 15 | Glazbena škola „Josip Runjanin“ Vinkovci | Profesori glazbe |
| Boćanje | 4 | Boćarski klub Jarmina | Mikulec J. |
| Crkveni zbor | 18 | Crkva | Haban Ivana |
| Skauti | 83 | Selo i logorovanje u zemlji i inozemstvu | Delaš T., domar škole i ostali |
| Nogomet | 42 | Nogometno igralište  | Treneri NK Borinci |
| Taekwondo | 10 | Jarmina – školska dvorana | Treneri  |
| Karate | 5 | Vinkovci | Treneri  |
| Mažoretkinje | 5 | Vinkovci | Voditelj  |
| Rukomet – ŽRK | 23 | Vinkovci | Treneri  |
| Mali nogomet | 6 | Vinkovci | Treneri  |
| Škola stranih jezika | 20 | Vinkovci | Učitelji  |
| DVD | 5 | DVD Jarmina | Voditelj  |

|  |
| --- |
| **Izvanučionička nastava, izleti i ekskurzije** |
| AKTIVNOSTI/ RAZRED | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Izvanučionička nastava 1.a razreda:-jesen-zima-proljeće-ljeto-snalaženje u prostoru-promet | Kroz rad izvan učionice navoditi na promatranje okoline, razvijati osjećaj za promjene, naučiti se snalaziti u prostoru, naučiti osnovna pravila u prometu | Kroz promjene u prirodi promatranjem uočiti godišnja doba i njihova obilježja, snalaziti se u prostoru izvan škole (lijevo-desno, ispred-iza). Usvojiti osnovno ponašanje prilikom uključivanja u promet.  | Jelka Šaran | Izlazak izvan prostorija škole | Tijekom cijele nastavne godine | Rekviziti za prometne znakove, plodovi vrta, voćnjaka, polja… | Opisno pisano praćenje |
| Izvanučionička nastava 1.b razreda:-jesen-zima-proljeće-ljeto-snalaženje u prostoru-promet | Kroz rad izvan učionice navoditi na promatranje okoline, razvijati osjećaj za promjene, naučiti se snalaziti u prostoru, naučiti osnovna pravila u prometu | Kroz promjene u prirodi promatranjem uočiti godišnja doba i njihova obilježja, snalaziti se u prostoru izvan škole (lijevo-desno, ispred-iza). Usvojiti osnovno ponašanje prilikom uključivanja u promet.  | Vesnica Vinković | Izlazak izvan prostorija škole | Tijekom cijele nastavne godine | Rekviziti za prometne znakove, plodovi vrta, voćnjaka, polja… | Opisno pisano praćenje |
| Izvanučionička nastava 3.a razreda: -Određivanje strane svijeta u školskom dvorištu- Stajalište i obzor-određivanje u naselju i školskome dvorištu- Plan mjesta-obilazak dijela mjesta oko škole uz plan- Vrste prometa-promet u mome mjestu- Bicikl- Kulturno-povijesni spomenici zavičaja, zavičajni muzej- Moja županija-županijsko središte- Vode u zavičaju – vode u blizini škole | Orijentacija u prostoru, snalaziti se prema planu, razvijanje prometne kulture, upoznati važne spomenike zavičaja, te županijsko središte, razlikovati vode, biljni i životinjski svijet, upoznati gospodarske djelatnosti zavičaja, promjene u prirodi. | Učenicima 3.a razreda | Učiteljica Branka i učenici | Neposredno promatranje, opisivanje, slušanje, razgovor, snalaženje u prostoru, pridržavanje prometnih pravila, istraživanje i povezivanje povijesnih izvora, upoznavanje. Prikazati zapaženo pisanim i slikovnim izražajem. | Tijekom nastavne godine 2018./2019. | Troškovi prijevoza i ulaznica | Opisno pisano praćenje, interes, zalaganje, primjena viđenog i naučenog, pisana i usmena provjera. |
| Izvanučionička nastava 4.a razreda1. život biljaka
2. život životinja
3. životni uvjeti
4. travnjak
5. lk. tlocrt škole
 | - opažanje, promatranje biljaka u nepokretnoj stvarnosti; listopadno i vazdazeleno stablo i promjene tijekom godišnjih doba. Zapažanje života na travnjaku u okolici škole, promjene na njemu kroz god.doba.- bilježiti vremenska obilježja zavičaja, korelacija s drugim nast.predmetima.- istražiti tlocrt građevine. | u neposrednoj stvarnosti uočiti pojave u prirodi, život biljaka i životinja u različitim godišnjim dobima, sličnosti i razlike.-promatrati i bilježiti život na travnjaku kroz god.doba.-promatrati i bilježiti vremenska obilježja zavičaja, korelacije s drugim nastavnim predmetima-crtanje tlocrta na satu LK | Učiteljica Nevena Delaš i učenici 4.a razreda | Obilazak okoliša škole, istraživački rad, zapisivanje, ilustracije, praktični radovi. Obilazak škole, analitički promatrati i raditi skicu za tlocrt. | Tijekom nastavne godine | - | Opisno pisano praćenje, zalaganje, interes. |
| Izvanučionička nastava 4.b razredaa) život biljakab) prognoza vremena | a)opažanje, promatranje biljaka u neposrednoj stvarnosti; listopadno i vazdazeleno stablo i promjene tijekom godišnjih dobab)zapažanja vremenskih pojava (oborina, temperatura, gibanje zraka tijekom 4 godišnja doba) | a)u neposrednoj stvarnosti uočiti pojave u prirodi, život biljaka u različitim godišnjim dobima, sličnosti i razlike.b)promatrati i bilježiti vremenska obilježja zavičaja, korelacije s drugim nastavnim predmetima | Učiteljica Snežana Mikulec i učenici 4.b razreda | Obilazak okoliša škole, istraživački rad, zapisivanje, ilustracije, praktični radovi. | Tijekom nastavne godine | - | Opisno pisano praćenje |
| Jednodnevni izlet u Đakovo (Vukovar, Osijek ili posjet Eko-etno seoskom gospodarstvu) - 1.-4. razreda | Upoznavanje grada, njihovih kulturno-povijesnih znamenitosti ili život na jednom seoskom gospodarstvu  | Učenicima razredne nastave | Učiteljice i učenici 1.-4. razreda | Dogovor, promatranje, slušanje, razgovor | Prema dogovoru, proljeće 2019. | Ovisno o cijenama prijevoza i ulaznica (okvirno 100-200 kn) | Zalaganje, interes, primjena viđenog i naučenog |
| Škola u prirodi 3. i 4. razreda | Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturno-povijesnih znamenitosti RH | Učenicima 3. i 4. razreda | Učiteljice:Branka Đukić, Snežana Mikulec, Nevena Delaš | Višednevnom ekskurzijom u Hrvatsko zagorje ili Dalmaciju ( prema odluci roditelja)  | Pred kraj nastavne godine (svibanj ili lipanj 2019.)  | Ovisno o destinaciji i trajanju ekskurzije okvirno ( od 500 do 1500 kn )  | Zalaganje, interes, usvojenost i primjena viđenog i naučenog |
| Terenska nastava: Domovinski rat ( Vukovar i Pakrac -dvodnevna ili jednodnevna terenska nastava) | Upoznavanje zavičaja i događaja u Domovinskom ratu | Razvijanje svijesti o važnosti Domovinskog rata | Razrednici 8. razreda, nastavnik povijesti te učenici | Istraživački rad učenika podijeljenih po skupinama i individualnim radom | Travanj i lipanj 2019. godine | Troškove prijevoza i smještaja plaća organizator | Pisano praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, vrednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika na nastavi povijesti |
| Život na travnjaku | Terenska nastava organizira se u svrhu razvijanja interesa učenika za promatranje prirode i prirodnih pojava te uočavanja važnosti biljaka i životinja za život čovjeka. Također upoznati biljke i životinje travnjaka, znati ih prepoznati i koja im je namjena. Poticati razvoj vlastitog sustava vrijednosti te uočavanje važnosti travnjaka. Razvijati zanimanje za promatranje prirode i razvoj pravilnog odnosa prema prirodi. | Terenska nastava namijenjena je učenicima 6. razreda radi proširivanja znanja o biljkama i životinjama u sklopu nastave prirode | Učiteljica Snježana Crčić i učenici 6. razreda | Dogovor s učenicima o terenskoj nastavi te potrebnom materijalu. Prikupiti suglasnosti roditelja | Svibanj 2019. | - | Izrada i prezentacija, plakata, usvajanje znanja i vještina, zalaganje, izrada herbarija |
| Seosko gospodarstvo | Upoznati domaće životinje , uzgoj, briga o njima. Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja. Razvijanje ekološke svijesti i ljubavi prema prirodi. Poticati razvoj vlastitog sustava vrijednosti prema domaćim životinjama. Razvijati zanimanje za promatranje prirode i razvoj pravilnog odnosa prema prirodi. Škola jahanja. | Učenicima 5.a razreda radi proširivanja znanja u sklopu nastave prirode. | Učiteljica Snježana Crčić i učenici 5. a razreda | Dogovor s učenicima o terenskoj nastavi te potrebnom materijalu. Prikupiti suglasnosti roditelja | Travanj- svibnja 2019. | 30 kn predavanje i upoznavanje sa domaćim životinjama ,škola jahanja. Troškovi prijevoza. | Izrada i prezentacija, plakata, usvajanje znanja i vještina, zalaganje |
| Eko udruga „Izvor“ Jarmina | Upoznati se sa radom eko udruge ,te sudjelovati u projektima . Razvijati ljubav prema prirodi, biljkama i životinjama, osvijestiti učenike o važnosti očuvanja prirode i zavičaja. | Učenicima od petog do osmog razreda radi podizanja ekološke svijesti i brige o okolišu. | Snježana Crčić, eko udruga „Izvor“ Jarmina | Dolazak predstavnika eko udruga „Izvor“ Jarmina te održavanje predavanja | Tijekom nastavne godine | Nisu predviđeni nikakvi dodatni troškovi | Izrada plakata, stripova, sudjelovanje u projektima, primjena usvojenih znanja u svakodnevnom radu |
| Višednevni izlet -7. i 8. razred (Istra-Srednja Dalmacija) | Upoznati ljepote i raznolikosti Republike Hrvatske u geografskom, povijesnom, kulturnom i običajnom, te biljno –životinjskom svijetu, upoznati i razumjeti povijest , razvijati ljubav prema domovini i prihvaćati raznolikosti | Učenicima 7. i 8. razreda | Razrednici 7. i 8. razreda te učenici | Obavještavanje roditelja o ciljevima, planiranim aktivnostima, obvezama i pravima svih fizičkih/pravnih osoba, načinu realizacije i vrednovanja izvanučioničke nastave, dogovor učitelja s roditeljima učenika i učenicima i prikupljanje njihovih suglasnosti, raspisivanje natječaja za ponude putničkih agencija, odabir ponude i potpisivanje ugovora, odlazak, putovanje, šetnje, razgledavanje, povratak u mjesto stanovanja, vrednovanje i prezentacija rezultata. | Drugo obrazovno razdoblje školske godine 2018./2019. | Troškove snose roditelji ili skrbnici | Pisani uratci, zadatci, strip, umne mape, crteži, tablice, karte, eseji, kratki sastavi, usmeno i pisano ocjenjivanje i brojčano i opisno praćenje |
| Jednodnevni/dvodnevni izlet, RH – (5.i 6.razredi) | Upoznati ljepote i raznolikosti Republike Hrvatske u geografskom, povijesnom, kulturnom i običajnom, te biljno –životinjskom svijetu, upoznati i razumjeti povijest, razvijati ljubav prema domovini i prihvaćati raznolikosti | Učenicima 5. i 6 razreda | Razrednici i učenici 5. i 6. razreda | Obavještavanje roditelja o ciljevima, planiranim aktivnostima, obvezama i pravima svih fizičkih/pravnih osoba, načinu realizacije i vrednovanja izvanučioničke nastave, dogovor učitelja s roditeljima učenika i učenicima i prikupljanje njihovih suglasnosti, raspisivanje natječaja za ponude putničkih agencija, odabir ponude i potpisivanje ugovora, odlazak, putovanje, šetnje, razgledavanje, povratak u mjesto stanovanja, vrednovanje i prezentacija rezultata. | Drugo obrazovno razdoblje školske godine 2018./2019. | Troškove snose roditelji ili skrbnici | Pisani uratci, zadatci, strip, umne mape, crteži, tablice, karte, eseji, kratki sastavi, usmeno i pisano ocjenjivanje i brojčano i opisno praćenje |

|  |
| --- |
| **PROJEKTI** |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| Svjetlosno onečišćenje | Osvijestiti opasnosti od svjetlosnog onečišćenja. Razvoj interesa za istraživanje | Učenici i učitelji se upoznaju s pojmom svjetlosnog onečišćenja, njegovim posljedicama (zdravlje ljudi, ponašanje životinja, promatranje neba, rasipanje resursa), te osmišljavanje načina kako ga smanjiti. | Učitelji i učiteljice razredne i predmetne nastave | Niz manjih projekata povezanih zajedničkom temom | Nastavna godina 2018./2019. | 5000 kuna | Prezentacija proveden akcije |
| Svjetlosno onečišćenje – zaštita i očuvanje okoliša (Svjetlost) – za učenike 1. – 4. razreda | Organizira se u svrhu razvijanja interesa učenika za promatranje i praćenje prirode i prirodnih pojava – životnih uvjeta, te njihove važnosti za život ljudi, životinja i biljaka | Namijenjen učenicima od 1. do 4. razreda radi proširivanja znanja te razvijanje svijesti o utjecaju čovjeka na okoliš i obratno, te njegova zaštita | Učiteljice i učenici razredne nastave | Dogovor s učenicima o potrebnome materijalu, načinu praćenja i bilježenja podataka, podjela po skupinama, individualni rad, načini i tijek izrade potrebnih rekvizita | Tijekom školske godine, prezentacija prema dogovoru (proljeće 2019.) | Papiri za bilježenje podataka, izrada ukrasa, hameri i kartonska ambalaža za izradu potrebnih rekvizita | Izrada i prezentacija plakata i ostalih potrebnih rekvizita, usvajanje znanja i vještina, zalaganje. |
| Prirodne vrijednosti Vukovarsko- srijemske županije | Upoznati prirodne vrijednosti Vukovarsko srijemske županije, upoznati zaštićena područja te biljne i životinjske vrste . Razvijati ljubav prema prirodi, biljkama i životinjama, osvijestiti učenike o važnosti očuvanja prirode i zavičaja. | Učenicima od petog do osmog razreda radi podizanja ekološke svijesti i brige o okolišu. | Mirela Redžić, Snježana Crčić, Javna ustanova za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima Vukovarsko srijemske županije | Dolazak predstavnika Javne ustanove za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima Vukovarsko srijemske županije te održavanje predavanja | Tijekom nastavne godine | Nisu predviđeni nikakvi dodatni troškovi | Izrada plakata, stripova, primjena usvojenih znanja u svakodnevnom radu |
| Fokusirajmo se na prirodu | Kroz promatranje, fotografiranje i proširivanje znanja o prirodi, razviti svijest o važnosti životinjskog i biljnog svijeta za ukupan život na Zemlji, razvijati empatiju prema životinjama i biljkama. Omogućiti djeci da kroz različite sadržaje usvajaju vrijednosti nenasilja, suosjećanja, poštivanja različitosti vrsta | Učenicima 6., 7. i 8. razreda | Mirela Redžić, Snježana Crčić, učenici | Fotografiranje živog svijeta našeg zavičaja, izrada fotografija, istraživanje i izrada osobne iskaznice fotografiranih organizama, postavljanje izložbe. | Tijekom školske godine | Boja za printer, fotokopirni papir | Primjena empatije i humanosti prema živom svijetu |
| Foto safari (suradnja s OŠ „Vladimira Nazora“ Vinkovci) | Upoznati floru i faunu našega zavičaja, razviti suradničke sposobnosti učenika | Učenicima 6. razreda | Snježana Crčić | Razmjena informacija, korištenje modernih tehnologija, fotografiranje i Internet. | Tijekom nastavne godine 2018./2019. | Troškovi materijala za pano | Opisno pisano praćenje, izrada panoa i prezentacija |
| Ekipno natjecanje „Lucko“ u Zagrebu (5., 6., 7., 8. razredi) | Popularizacija matematike, veća motivacija učenika i njihovih mentora u radu, te poticanja zajedništva i timskog rada. | Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. | Učiteljice Klaudija Hibeljić i Antonija Ferinac | Ekipa se sastoji od četiri člana, od čega najviše dva učenika osmoga razreda. Natjecanje traje 90 minuta, u kojem vremenu ekipa zajednički rješava 45 zadataka. Zadaci su na zaokruživanje i podijeljeni su u tri skupine različite težine.   | siječanj 2019. | Troškovi puta i kotizacija za natjecanje – 500kn  | Na web stranici natjecanja biti će objavljeni zadaci, rješenja zadataka, rezultati i poredak po kategorijama. |
| HMD Večer matematike (5., 6., 7., 8. razredi) | Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. | Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. | Učiteljice Klaudija Hibeljić i Antonija Ferinac | Skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju djeca i njihovi roditelji. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati.  | prosinac 2018. | Umnožavanje i priprema materijala za igre -100 kn | Voditelj radnog centra stavi žig ili svoj potpis u „putovnicu“ kao potvrdu da je dijete uspješno riješilo zadatke s tog radnog centra  |
| Mat liga (5., 6., 7., 8. razredi) | Popularizacija matematike, veća motivacija učenika i njihovih mentora u radu, te poticanja zajedništva i timskog rada. | Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. | Učiteljice Klaudija Hibeljić i Antonija Ferinac | Učenici u matičnoj školi rješavaju zadatke. | Tijekom nastavne godine 2018./2019. | Ispis ispita za ekipe i kotizacija za natjecanje -500 kn | Na web stranici natjecanja biti će objavljeni zadaci, rješenja zadataka, rezultati i poredak po kategorijama. |
| HMD „Klokan bez granica“(5., 6., 7., 8. razredi) | Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. | Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. | Učiteljice Klaudija Hibeljić i Antonija Ferinac | Učenici u matičnoj školi rješavaju zadatke. 12 zadataka za skupine Pčelica i  Leptirić, odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine.  Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama.  | ožujak 2019. | Sve je pokriveno cijenom natjecanja od 15 kn po učeniku, što plaćaju roditelji. | Objava postignutog mjesta na rang listama na razini RH. |
| Svjetski matematički dan (World math day – WMD)(5., 6., 7., 8. razredi) | Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. | Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. | Učiteljice Klaudija Hibeljić i Antonija Ferinac | Svi učenici koji sudjeluju u natjecanju raspoređeni su u 4 dobne skupine: od 4-7 godina, od 8-10 godina, od 11-13 godina i od 14-18 godina.Pomoću korisničkog imena i lozinke učenik se prijavljuje u igru. Da bi započeo samu igru potrebno je odabrati nivo „level“ koji će igrati. Na svakom nivou su različiti jednostavni računski zadaci naravno prilagođeni dobi učenika. Kad učenik odabere nivo program traži 4 sudionika iz cijelog svijeta da se natječu s njim. Nakon par trenutaka pripreme kreće igra. Učenik treba pored zadatka upisati točno rješenje i potvrditi ga pritiskom na tipku Enter. Natjecatelji dobivaju iste zadatke i rješavaju ih u 60 sekundi. Kad istekne 60 sekundi učenik dobije izvještaj o ostvarenom mjestu i rezultatu koji je ostvario u igri, te o zadacima na koje je dao točan odnosno netočan odgovor. Time učenik sam može uočiti i ispraviti eventualne pogreške. Također ima prilike vidjeti koje su mjesto zauzeli drugi igrači, koliko puta su pogriješili i koliko imaju točnih odgovora. Nakon povratka u prethodni ekran može za igru izabrati neki drugi nivo ili izaći i odjaviti se iz igre. | ožujak 2019. |  | Učenici prate položaj svoje države i škole izravno na tablici s trenutnim brojem bodova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ekipno natjecanjeMathema u Koprivnici (5., 6., 7., 8. razredi) | Cilj ovog natjecanja je poticanje logičkog mišljenja i matematičkih sposobnosti kod učenika te popularizacija matematike. | Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. | Učiteljice Klaudija Hibeljić i Antonija Ferinac | U svim kategorijama vrijeme predviđeno za natjecanje iznosi 80 minuta, a učenici rješavaju 24 zadatka. | svibanj 2019. | Troškovi puta i kotizacija za natjecanje – 500 kn | Na web stranici natjecanja biti će objavljeni zadaci, rješenja zadataka, rezultati i poredak po kategorijama. |
| Festival matematike Varaždinske županije (5., 6., 7., 8. razredi) | Program festivala uključuje pojedinačno i ekipno natjecanje učenika u rješavanju zadataka iz matematike, izlaganje prezentacija istraživačkih radova te stručno usavršavanje za mentore. | Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. | Učiteljice Klaudija Hibeljić i Antonija Ferinac | U svim kategorijama natjecanja vrijeme predviđeno za ekipno natjecanje iznosi 90 minuta, nakon natjecanja slijedi rasprava o zadatcima u trajanju od 30 min. Vrijeme predviđeno za pojedinačno natjecanje je 60 minuta. | Travanj 2019. | Troškovi puta i kotizacija za natjecanje – 500 kn | Nakon natjecanja u holu škole organizirana je prezentacija istraživačkih radova učenika i podjela nagrada najboljim natjecateljima. Na web stranici natjecanja biti će objavljeni zadaci, rješenja zadataka, rezultati i poredak po kategorijama. |

|  |
| --- |
| **Integrirana nastava** |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| Integrirani dani za učenike 1.-4. razreda povodom Božića i Dana kruha – 1. polugodište školske godine 2018./2019. | Osvijestiti učenike kroz razne aktivnosti i radionice na važnost Dana kruha i Božića  | Njegovati običaje za vrijeme božićnih blagdana | Učenici, roditelji i učitelji razredne nastave | Prezentacije kroz radionice i priredbe povodom Božića i Dana kruha | Listopad, prosinac 2018. | Potrebni rekviziti i namirnice za izradu krušnih proizvoda, rekviziti, glazba i kostimi za nastup na priredbi | Opisno pisano praćenje |
| Integrirani dani za učenike 1.-4. razreda povodom maskenbala i Uskrsa – 2. polugodište školske godine 2018./2019. | Uživiti se u vrijeme maskiranja, razvijati i čuvati uskrsne običaje | Sudjelovanje na školskom maskenbalu i obilježavanje blagdana Uskrsa | Učenici, roditelji i učitelji razredne nastave | Kroz različite aktivnosti prezentirati maske na maskenbalu, te kroz radionice čuvati stare uskrsne običaje | Veljača, travanj 2019. | Kolaž papir, tkanina, različiti rekviziti za maske, potrebite namirnice i materijal za radionice povodom Uskrsa. | Opisno pisano praćenje |
| Integrirana nastava biologije I kemije -prehrana | Usklađivati, povezivati i Sjedinjavati nastavnu temu između predmeta otkrivajući veze među njima. | Učenicima 8. razreda | Mirela Redžić, Snježana Crčić, učenici | Pripremiti radionice na temu prehrana. Kroz sat biologije izraditi piramidu pravilne prehrane, upoznati ulogu hranjivih tvari te probavu. Kroz sat kemije povezati probavu sa razgradnjom hranjivih tvari od kojih nastaju  | Drugo obrazovno razdoblje 2018./2019. godine | Papir, boje, materijal i namirnice za radionice | Izrada prezentacije, plakata, pokusa, izlaganje učenika |

|  |
| --- |
| **OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2018./2019.** |
| **MJESEC** | **DATUM** | **OSOBA ZADUŽENA ZA OBILJEŽAVANJE** | **NAČIN OBILJEŽAVANJA** |
| RUJAN | 10.09. Dan Hrvatskog olimpijskog odbora13.09. Međunarodni dan pismenosti | Učitelji TZK, učiteljice RN i učitelji PN koji su taj dan u školiUčiteljice hrvatskog jezika | Športske aktivnosti za sve učenike |
| LISTOPAD | 05.10. Svjetski dan učitelja06.10. Međunarodni dan djeteta08.10. Dan neovisnostiDan zahvalnosti za plodove Zemlje | RavnateljVjeroučiteljiVjeroučitelji i učiteljice RN | Izložba krušnih proizvoda |
| STUDENI | 01.11. Svi sveti18.11. Dan sjećanja na Vukovar25.11. – Svjetski dan borbe protiv nasilja nad životinjama | VjeroučiteljiUčitelji razredne nastave i učitelj povijestiUčiteljice biologije i kemije | Paljenje svijeća i kratak program obilježavanja Dana pada Vukovara |
| PROSINAC | 01.12. Svjetski dan borbe protiv AIDS-a06.12. Sveti Nikola25.12. Božić | Učiteljice biologije i kemijeRazrednici u razrednim odjelimaSvi učitelji i razredniciSvi učitelji | Humanitarna akcija u suradnji s CaritasomBožićna priredba, uređenje prostora škole |
| VELJAČA | 02.02. Međunarodni dan zaštite močvara14.02. Valentinovo i maskenbal21.02. Međunarodni dan materinjeg jezika | Učiteljice biologije i kemijeUčiteljica LK, razrednici, pedagog, učitelji predmetne nastaveUčiteljice hrvatskog jezika | Prigodno uređenje školeMaskenbal |
| OŽUJAK | 08.03. Međunarodni dan žena18.03. Dan Svetog Patrika22.03. Svjetski dan šuma | razredniciUčiteljice engleskog jezikaUčiteljice biologije i kemije | PanoiIntegrirani sat za učenike 8.razredaPredavanja, radionica, panoi |
| TRAVANJ | 07.04. Svjetski dan zdravlja29.04. Međunarodni dan plesa01.04. Uskrs | Razrednici, učiteljice biologije i kemijeUčiteljice glazbene kultureVjeroučitelji | Predavanja, radionica, panoipanoi |
| SVIBANJ | 03.05. Dan Sunca08.05. Svjetski dan Crvenog križa15.05. Međunarodni dan obitelji Dan škole | Učitelj fizikeVjeroučitelji, razredniciVjeroučiteljiSvi učitelji, pedagog | Uređenje panoaUređenje škole, prigodne aktivnosti |
| LIPANJ | 05.06. Svjetski dan zaštite okoliša | Učiteljice biologije i prirode | Plakati, referati, izložba radova |

|  |
| --- |
| **PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA** |
| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 1.POMOĆ UČITELJIMA U IDENTIFIKACIJI UČENIKA S POSEBNIM POTREBAMA (UČENICI S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU, UČENICI S PROBLEMIMA U PONAŠANJU, DAROVITI UČENICI)2.RAD S PEDAGOŠKI ZAPUŠTENOM DJECOM 3.RAD S NOVIM UČENICIMA4.INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA NA OPSERVACIJI5.PEDAGOŠKA OBRADA UČENIKA NA OPSERVACIJI6.KONTINUIRANO PRAĆENJE NAPREDOVANJA UČENIKA S TEŠKOĆAMA | Osposobiti učenike s posebnim potrebama za razumijevanje vlastitih problema i prihvaćanje istih, utvrditi njihovu realnu razinu sposobnosti i znanja, utvrditi njihove potrebe i način njihova zadovoljavanja, utvrditi termine i vrijeme trajanja individualnog rada, utvrditi objektivne kriterije, sredstva i metode evaluacije njihova rada, redovno ih pratiti i po potrebi mijenjati načine i metode rada. | Prilagoditi nastavni plan i program učenicima s teškoćama u razvoju, a posebno onim a koji pohađaju nastavu po prilagođenom programu i prema individualnim sposobnostima, darovitim učenicima omogućiti stjecanje širih znanja savjetodavnim radom na dopunskoj i izbornoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima, novim učenicima omogućiti jednaka prava kao i ostalim učenicima, a učenike s teškoćama što uspješnije integrirati u redovitu nastavu | Svi učitelji, učenici s teškoćama u razvoju, učenici , novi učenici, pedagog, roditelji, CZSS, policija,Zavod za javno zdravstvo | Individualni i savjetodavni rad s učenicima i roditeljima, testiranja, promatranje, pedagoške radionice | Tijekom cijele godine | Papiri, troškovi kopiranja | Realizacija individualnih planova i programa rada, uspjeh učenika u učenju i vladanju, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja radom s djecom s posebnim potrebama |

**PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA 8. RAZREDA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VRIJEME REALIZACIJE | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA | Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja te srednjoškolskim sustavom obrazovanja, informirati učenike o glavnim značajkama različitih zanimanja, zahtjeva, uvjeta i perspektive zapošljavanja, zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina, tj. upoznajući sebe, uputiti učenike u istraživanje svijeta rada, odnosno stjecanje znanja o razl. zanimanjima, upoznavanje roditelja i učenika sa sustavom elektronskih upisa u srednju školu. | Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvaćanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu budućnost | Razrednici. 8.razreda, pedagog, učenici, roditelji, psihologinja i služba za profesionalno usmjeravanje HZZ-a, liječnici iz Medicine rada, predstavnici srednjih škola, djelatnik Obrtničke komore, predstavnici srednjih škola | Testiranja, predavanja, radionice, individualni i grupni savjetodavni rad, ankete, sistematski pregledi( namjenski), posjeti srednjim školama, proučavanje brošura dobivenih iz HZZ-a (opcija) | Tijekom nastavne godine 2018./2019. | Papiri, škare, ljepila, Internet, kopiranje, prezentacije | Broj održanih sati na temu profesionalne orijentacije, broj savjetodavnih razgovora s učenicima, roditeljima, analiza uspjeha učenika u nastavi, rezultati ankete, povratne informacije učenika, način suradnje sa HZZ-om, broj ostvarenih predavanja predstavnika škola i Obrtničke komore |
| 1.RAZGOVOR S UČENICIMA O PROFESIONALNIM NAMJERAMA | Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja te srednjoškolskim sustavom obrazovanja, informirati učenike o glavnim značajkama različitih zanimanja, uvjeta i perspektive zapošljavanja, zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina, tj. upoznajući sebe, uputiti učenike u istraživanje svijeta rada odnosno stjecanje znanja o razl. zanimanjima | Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvaćanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu budućnost | Razrednici 8.razreda,pedagog | Testiranja, predavanja, radionice, individualni i grupni savjetodavni rad, ankete, sistematski pregledi( namjenski), posjeti srednjim školama, proučavanje brošura dobivenih iz HZZ-a | Prosinac | Papiri, škare,ljepila, Internet, kopiranje | Broj održanih sati na temu profesionalne orijentacije, broj savjetodavnih razgovora s učenicima, roditeljima, analiza uspjeha učenika u nastavi, rezultati ankete, povratne informacije učenika, način suradnje sa HZZ-om, broj ostvarenih predavanja predstavnika škola i Obrtničke komore |
| 2.PROFESIONALNO INFORMIRANJE UČENIKA O SISTEMU ŠKOLOVANJA | Razrednici 8.razreda,pedagog | Studeni, ožujak,svibanj |
| 3. RAZGOVORI S UČENICIMA S PP | Razrednici 8.razreda,pedagog | Tijekom godine |
| 4.UPUĆIVANJE UČENIKA U SLUŽBU ZA PROFESIONALNO INFORMIRANJE | Razrednici 8.razreda,pedagog, psihologinja iz HZZ-a | Svibanj |
| 5.RAD S NEODLUČNIM UČENICIMA, PRUŽANJE DODATNIH INFORMACIJA, INDIVIDUALNI RAD | Razrednici 8.razreda,pedagog, psihologinja iz HZZ-a | Tijekom godine |
| 6. INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA S POREMEĆAJIMA U PONAŠANJU |  |  |
| 7. DANI OTVORENIH VRATA SREDNJIH ŠKOLA | Upoznati učenike s radom srednjih škola, informacije iz prve ruke | Učenicima osmih razreda | Djelatnici i učenici srednjih škola, pedagog, razrednici, roditelji | Razgovor, prezentacije materijala srednjoškolskih ustanova, razgovor na licu mjesta | Travanj 2019. | Troškovi prijevoza, dogovor s roditeljima | Broj održanih sati i anketiranje zainteresiranih učenika, praćenje rezultata upisa |

**ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI**

 U školi provodimo raznovrsne aktivnosti u borbi protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti i protiv nasilja među djecom, a orijentiramo se i na pojavu depresivnih manifestacija. Edukacija je usmjerena na rad s učenicima, učiteljima i roditeljima. Specifični obrazovni sadržaji o ovisnostima realizirani su preko redovne nastave i pedagoškim radionicama, najčešće na satovima razrednog odjela.

 Svrha školskog preventivnog programa je koordinacija svih čimbenika radi prevencije te suzbijanje drugih neprihvatljivih oblika ponašanja. Rad s učiteljima, učenicima i roditeljima usmjeren je na promicanje znanja i vještina koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicati zdravlje i prevenciju bolesti, pravilnu organizaciju slobodnog vremena, kvalitetnu ponudu sportskih i drugih kreativnih sadržaja.

|  |
| --- |
| **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM: „ZDRAV ZA 5!“** |
| TEMA | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM | Poticati učenike na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti, razvijati kod djece zadovoljstvo vlastitim radom, promicati fizičku, socijalnu i duhovnu dimenziju zdravlja, promicati zdrave stilove života, posebno voditi računa o djeci visokorizičnog ponašanja, razvoj pozitivne slike o sebi razvijajući samopoštovanje i samopouzdanje, učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema, učenje o osjećajima i njihovom izražavanju, formiranje ispravnog stava prema sredstvima ovisnosti i upoznavanje sa štetnim posljedicama zlouporabe droga, stjecanje vještine otpora pritiscima da se uzme droga | Omogućiti učenicima druženje i igru kao najvažnije čimbenike uspostavljanja psihofizičke ravnoteže djece, razvijanje socijalnih vještina kao što su razgovor, empatija, aktivno slušanje, uvažavanje i poštivanje različitosti, spremnost na vršnjačku pomoć, potaknuti učenike na razmišljanja o pravim vrijednostima u životu, razmišljanja o svakom izboru i posljedicama negativnih izbora, potaknuti učenike na razvijanje osobina kao što su neovisnost, odgovornost, uspješnost, zdravlje, osvijestiti vlastitu ulogu u formiranju i očuvanju zdravlja | Svi učitelji i učiteljice, stručni suradnik, ravnateljica, roditelji, liječnice iz HZJZ-a, policija | Predavanja, radionice, igraonice, individualni i skupni razgovori, prezentacija filmova | Tijekom godine | Papir, papir u bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, registratori, prozirnice, škare, troškovi kopiranja | Broj odrađenih tema, radionica i igraonica, zainteresiranost za sport, nova prijateljstva, pozitivni stavovi učenika prema zdravom životu, uključenost učenika u aktivnosti na radionicama i igraonicama te samostalno pripremanje predavanja, zadovoljstvo učenika naučenim i broj primjena naučenih aktivnosti u razrednoj sredini, ali i u druženjima izvan škole, broj učenika uključenih u različite aktivnosti, broj prezentacija i napravljenih radova i panoa, zainteresiranost učitelja, učenika i roditelja za aktivnosti vezane uz sredstva ovisnosti, socijalne vještine |
| 1.ZDRAVA HRANA2.OSVJEŠĆIVANJE SLIKE O SEBI3.OSOBNA HIGIJENA4.PREPOZNAVANJE SVOJIH OSJEĆAJA5.EKOLOGIJA I ČUVANJE OKLIŠA6.ŠTETNO DJELOVANJE SREDSTAVA OVISNOSTI7.POTICANJE IGARA U PRIRODI8.PREPOZNAVANJE OSNOVNIH ŽIVOTNIH POTREBA I NAČINA NJIHOVA ZADOVOLJAVANJA (ljubav – moć –zabava – sloboda)9.VRIJEDNOSTI KOJE CIJENIM U ŽIVOTU10.TJELESNE I PSIHOLOŠKE PROMJENE U PUBERTETU11.KAKO REĆI NE12.STAVOVI O KONZUMIRANJU SREDSTAVA OVISNOSTI (razlozi, uzroci, krivci) | Cilj školskog preventivnog programa u našoj školi je promicanje zdravih stilova života, razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti i formiranje ispravnog stava prema sredstvima ovisnosti, razvijanje svijesti o društveno prihvatljivim ponašanjima i prevencija društveno neprihvatljivih ponašanja, razvijanje međusobne tolerancije, poštivanje razlika i suradnja između učenika, razvijanje životnih i komunikacijskih vještina potrebnih za uspješno funkcioniranje u društvu, razvijanje svijesti o vlastitim sposobnostima, modifikacija dječjeg ponašanja kroz radionice i predavanja, odgoj zdravih osoba sposobnih za nošenje sa životnim iskušenjima, shvaćanje promjena na tijelu i potreba koje se javljaju s odrastanjem, senzibiliziranje učenika i roditelja za probleme sa konzumiranjem sredstava koja izazivaju ovisnost, pomoć učenicima u formiranju negativnog stava prema sredstvima ovisnosti  | Identifikacija štetnih tvari za tijelo, razvijanje pozitivne slike o sebi kroz prepoznavanje razvijanje svojih pozitivnih osobina, kvalitetno provođenje slobodnog vremena, prepoznavanje vrijednosti koje se cijene u životu, poticanje učenika na razmišljanje o pozitivnim vrijednostima i osobinama koje žele kod sebe razvijati u budućnosti te ponašanja koja će pomoći u zdravom rastu i razvoju, razvijanje pozitivnih osobnih vrijednosti, razvoj uvjeravanja i vještina odbijanja te obrane svog stava u različitim životnim situacijama, promicati pozitivne aktivnosti i igre koje se mogu provoditi na rođendanima, zabavama, izletima ili svakodnevnom druženju, razvijanje svijesti o osobnim željama i planovima, koracima do ostvarenja cilja, osobama koje pomažu u ostvarivanju ciljeva, poticanje razmišljanja o posljedicama stavova i odluka koje mogu donijeti glede korištenja sredstava ovisnosti | Učiteljice 3. razredaUčiteljice 2.razreda, pedagogUčiteljice 2. razredaUčiteljice 1.razredaUčiteljice 4.razredaUčiteljice 4.razreda, pedagogUčiteljice 1.-4.razredaPedagogRazrednici 5.-8.razreda, pedagogRazrednici 5.-8. razreda, učitelji biologijeRazrednici 7. i 8. razredapedagog | RadionicaRadionicaPredavanjeRadioniceRadionica, predavanjeRadionicaIgreRadionicaRadionicaPredavanjeRadionicaanketa | ListopadTijekom godineListopadTijekom godineTijekom godineStudeniTijekom cijele godineVeljačaOžujakStudeniTijekom godineTravanj | Papir, papir u bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, škare, troškovi kopiranja | Odazivom i sudjelovanjem učenikaPozitivni stavovi učenika prema zdravom životu, pozitivni stavovi prema mogućnostima rješavanja ne samo problema ovisnosti već i drugih prepreka u odrastanju, uključenost učenika u aktivnosti na radionicama i igraonicama te samostalno pripremanje predavanja, zadovoljstvo učenika naučenim i broj primjena nučenih aktivnosti u razrednoj sredini, ali i u druženjim izvan škole, broj učenika uključenih u različite aktivnosti, broj i prezentacija napravljenih radova i panoa, zainteresiranost učitelja, učenika i roditelja za aktivnosti vezane uz sredstva ovisnosti, socijalne vještine, razvijanje želje za uspjehom, razvijene vještine donošenja odluka  |

|  |
| --- |
| **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM: PREVENCIJA NASILJA MEĐU UČENICIMA** |
| TEMA | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| PREVENCIJA NASILJA MEĐU UČENICIMA | Učiti djecu neagresivnom ponašanju te promicati toleranciju, pokazivati vlastitim primjerom poštovanje i pružanje potpore, nasilnike educirati o neprihvatljivosti nasilničkog ponašanja, ne prihvaćati neželjeno ponašanje kao dio šale i odrastanja, osigurati učenicima atmosferu u kojoj bez straha mogu prijaviti zastrašivanje i bilo koju vrstu nasilničkog ponašanja, obavijestiti i uključiti roditelje i nasilnika i žrtve u plan sprječavanja daljnjeg nasilničkog ponašanja i zastrašivanja | Obavijestiti učenike i roditelje o postojanju problema nasilja, pojma nasilnik-žrtva i angažirati ih u rješavanju problema, ostvariti dobru komunikaciju učitelja, stručnog suradnika, učenika i roditelja, izbjegavati poticanje natjecateljskog ponašanja među djecom, razvijati socijalne vještine, samopouzdanje, kvalitetnu komunikaciju i spremnost na pozitivno rješavanje problema bez nasilničkog ponašanja, pohvaliti pozitivno, suosjećajno, prijateljsko ponašanje i davanje potpore  | Svi učitelji, stručni suradnici, ravnateljica i ostali zaposlenici u školi, roditelji, CZSS i policija | Radionice, predavanja, izrada panoa, individualni i grupni razgovori | Tijekom godine | Papir, papir u bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, škare, troškovi kopiranja | Broj radionica, predavanja za učenike i roditelje, broj učenika koji su sudjelovali u različitim aktivnostima, broj učenika i roditelja koji su sudjelovali u pripremanju predavanja i radionica, izgled panoa, broj individualnih skupnih razgovora s učenicima – sudionicima problematičnih situacija i njihovim roditeljima, broj intervencija kod policije, Centra za socijalnu skrb, odnos na relaciji učenik – učenik i učenik – učitelj, razredna klima, razvijene pozitivne socijalne vještine kod učenika zadovoljstvo učenika, roditelja, učitelja i svih zaposlenika u školi |
| 1.RAZREDNA PRAVILA2.VRIJEDNOST PRIJATELJSTVA3.RAZUMIJEVANJE SLIČNOSTI I RAZLIKA4.PREDRASUDE, STEREOTIPI I DISKRIMINACIJA5.RAZVOJ POZITIVNE SLIKE O SEBI6.NASILJE U RAZREDU-KAKO GA IZBJEĆI7. POZITIVNE AKTIVNOSTI KOJE PODRŽAVAMO U RAZREDU8.SUOČAVANJE S OSJEĆAJIMA I NJIHOVO RAZUMIJEVANJE9. RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I SAMOPOUZDANJA10.RAZVOJ POZITIVNE VERBALNE I NEVERBALNE KOMUNIKACIJE11.ODRASLI-POZITIVAN UZOR DJECI12.KAKO POBOLJŠATI KOMUNIKACIJU NA RELACIJI RODITELJ-DIJETE13.RODITELJSKI ODGOJNI STILOVI14.SUKOBI NA RELACIJI RODITELJ-DIJETE15.KAKO POMAGATI DJECI U PUBERTETU16.DJECA BEZ NADZORA 17.NASILJE PREKO INTERNETA – PROBLEMI DANAŠNJICE | Razvoj svijesti o sebi, istraživanje vlastitih i tuđih emocionalnih procesa, razvijanje vještina socijalne komunikacije, uspostavljanje ravnopravnih odnosa s okolinom, razvoj socijalnog ponašanja, osiguravanje temeljnih sloboda i prava djece na brigu, njegu, zaštitu, pružanje pomoći i razvijanju postignuća kao temeljnih preduvjeta zdravog razvoja, stvaranje uvjeta za pozitivno razredno ozračje, učenje konstruktivnim načinima rješavanja sukoba kao poželjnoj socijalnoj vještini, učenje socijalnih vještina kroz grupnu interakciju, razvoj samopoštovanja i samopouzdanja, osvješćivanje vlastitih stavova i vrijednosti, razvoj mreže međusobnog poštovanja, briga za učenike s posebnim potrebama, razvoj suradničkih sposobnosti i komunikacije, stvaranje pozitivnog školskog i razrednog ozračja, poticanje pozitivnih odnosa na relaciji škola – roditelj, postavljanje jasnih standarda poželjnih ponašanja i sigurnog boravka u školi, razvijanje kvalitetnih programa suradnje i edukacije učenika i roditelja, osmisliti razredna pravila i kodekse kojih se moraju svi pridržavati, organizirati radionice socijalnih vještina, asertivnosti, kvalitetne komunikacije, rješavanje konflikata i problema, osmisliti grupe i aktivnosti kojima bi se manje popularni i povučeniji učenici izvukli iz socijalne izolacije, ostvariti dobru komunikaciju na relaciji učitelj – učenik - roditelj | Osvješćivanje vlastitih sposobnosti i mogućnosti, razvoj samopouzdanja, razvoj sposobnosti donošenja odluka, ali i preuzimanja odgovornosti za iste, sloboda u mišljenju i kreativnost, istraživanje, osvješćivanje i raščlamba vlastitih emocija, razumijevanje i objašnjavanje tuđih emocija, razvoj empatije i socijalne osjetljivosti, razvoj vještina nenasilne verbalne i neverbalne komunikacije, tolerancija na različitost (prihvaćanje starih, bolesnih, hendikepiranih, siromašnih...) pomaganje drugima i razvijanje ponosa i zadovoljstva zbog takve pomoći, promicanje ponašanja u kojima se ne tolerira niti jedan oblik nasilja, uočavanje problema nasilja u školskoj okolini i u razredu te otvoren razgovor o tome, osigurati atmosferu u kojoj učenici bez straha mogu učiti, družiti se s prijateljima, poticati učenike na samostalno mišljenje i suradnju, poticati kod učenika zanimanje za usvajanje znanja i vještina potrebnih za uspostavljanje samokontrole, nenasilno rješavanje konflikata i izbjegavanje rizičnih situacija, ohrabriti učenike na promišljanje i iznošenje ideja o mogućnostima poboljšanja međuučeničkih odnosa i kako sami mogu doprinijeti suzbijanju nasilja u svojoj obitelji, na ulici, u školi, pohvaljivanje pozitivnog, suosjećajnog, prijateljskog ponašanja i davanja podrške slabijim i sramežljivijim učenicima | Razrednici 1.-8.razredaRazrednici 1.-4.razredaRazrednici 3. i 4.razredaPedagog (5.-7.razreda)Razrednici 3. i 4. razreda, pedagogPedagogRazrednici 1.-8. razredaPedagogPedagogRazrednici 5.-8.razreda, pedagogRazrednici 7. i 8. razredaRazrednici 7. i 8.razreda, pedagogRazrednici 1.-8. razreda, pedagogRazrednici 1.-8-razredaRazrednici 7. i 8. RazredaRazrednici 1.-8.razredaRazrednici 5.-8.razreda | RadionicaRadionicaPredavanjeRadionicaRadionicaRadionicaPredavanjeRadionicaRadionicaRadionica, predavanjePredavanje na roditeljskom sastankuPredavanje na roditeljskom sastankuPredavanje na roditeljskom sastankuPredavanje na roditeljskom sastankuPredavanje na roditeljskom sastankuPredavanje na roditeljskom sastankuPredavanje na roditeljskom sastanku | RujanListopadProsinacVeljačaVeljačaVeljačaRujanOžujakTravanjProsinacProsinac2. polugodišteProsinacSvibanjSvibanjsvibanj | Papir, papir u bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, škare, troškovi kopiranjaPapir, papir u bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, škare, troškovi kopiranjaPapir, papir u bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, škare, troškovi kopiranja | Broj radionica, predavanja za učenike i roditelje, broj učenika koji su sudjelovali u različitim aktivnostima, broj učenika i roditelja koji su sudjelovali u pripremanju predavanja i radionica, izgled panoa, broj individualnih skupnih razgovora s učenicima – sudionicima problematičnih situacija i njihovim roditeljima, broj intervencija kod policije, Centra za socijalnu skrb, odnos na relaciji učenik – učenik i učenik – učitelj, razredna klima, razvijene pozitivne socijalne vještine kod učenika zadovoljstvo učenika, roditelja, učitelja i svih zaposlenika u školi, prihvaćanje učenika s teškoćama u učenju i problemima u ponašanju, broj vršnjačkih pomoći, smanjenje nasilja u školskoj okolini... |

|  |
| --- |
| **PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA** |
| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VRIJEME REALIZACIJE | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ODGOJ I OBRAZOVANJE ZA LJUDSKA PRAVA I GRAĐANSKI ODGOJ U OSNOVNOJ ŠKOLI | Usvajanje temeljnih znanja i vještina koji su potrebni za jačanje osobnog dostojanstva te za aktivno sudjelovanje u procesima demokratskog razvoja zajednice u skladu sa svim vrednotama ljudskih prava, razvoj neovisne i odgovorne osobe koja će svoje stavove i ponašanja prema drugima graditi na načelima dostojanstva i nepovredivosti drugih, izgradnja i očuvanje mirne, sigurne i stabilne zajednice jednakopravnih i odgovornih učenika, razumijevanje i usvajanje najvažnijih pojmova, shvaćanje elementarnih zakonitosti društvenih pojava i procesa te razumijevanje nekih najvažnijih postupaka u području zaštite ljudskih prava i razvoja demokracije te prema tome usmjeravati svoje ponašanje i odnos prema učiteljima i suučenicima | Usvajanje i razumijevanje temeljnih kategorija ljudskih prava, poznavanje svojih prava, prepoznavanje svojih potreba i želja, shvaćanje sebe u širem društvenom kontekstu, razumijevanje pojma odgovornosti (prema sebi, ali i prema drugima), razumijevanje uzorka kulturnih razlika i prihvaćanje različitosti, poznavanje temeljnih posljedica nepoštivanja pravnih normi, spremnost na timski rad i mirno rješavanje nesuglasica, zainteresirati učenike za svijet oko sebe i odgovornost prema drugima, pripremiti ih za suosjećanje s drugima i pomaganje svima koji su u nevolji, pripremiti ih na suprotstavljanje predrasudama i diskriminaciji i nepravdi na svim razinama, osigurati svim učenicima školu koja ih štiti i koja im je oslonac u životu | Učitelji, roditelji, učenici, stručni suradnici, ravnatelj i svi ostali zaposlenici školeUčitelji, roditelji, učenici, stručni suradnici, ravnatelj i svi ostali zaposlenici škole | Verbalna i neverbalna komunikacija, odnos prema učenicima, predavanja i radionice za učenike i roditelje, izrada panoa, sudjelovanje u školskom listu, i na Web-stranici škole, prezentacija škole u javnostiVerbalna i neverbalna komunikacija, odnos prema učenicima, predavanja i radionice za učenike i roditelje, izrada panoa, sudjelovanje u školskom listu, i na Web-stranici škole, prezentacija škole u javnosti | Tijekom cijele nastavne godineTijekom cijele nastavne godine | Papir, papir u bojama, hamer papir, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, registratori, prozirnice, škare, troškovi kopiranja...Papir, papir u bojama, hamer papir, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, registratori, prozirnice, škare, torškovi kopiranja... | Vještine jasnog, razgovjetnog i društveno prihvatljivog iznošenja svojih stavova i ideja, neovisnost, sigurnost u sebe i zadovoljstvo sobom, motiviranost za zajedničko rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu, odnosi na relacijama učenik-učenik i učenik- učitelj, solidarnost i prijateljski odnos prema drugima a osobito slabijim i drugačijim učenicima, spremnost učenika na preuzimanje i ispunjavanje odgovornosti, načini poštivanja svoje i tuđe imovine, ponašanje svakog pojedinog učenika, broj realiziranih tema na satu razrednika, izgled panoa |

|  |
| --- |
| **ZDRAVSTVENA ZAŠTITA UČENIKA** |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 1.SISTEMATSKI PREGLED2. NAMJENSKI PREGLEDI3. SCREENINZI4. CIJEPLJENJE UČENIKA5. SAVJETOVALIŠNI RAD I ZDRAVSTVENI ODGOJZdrava prehranaHigijena i mjesečnicaPubertetAdolescencijaProfesionalna orijentacija | Promicanje zdravlja i zdravog načina života, usvajanje zdravih navika i redovne tjelesne aktivnosti, razumijevanje odnosa higijene i osobnog životnog stila, razvijanje odgovornosti za vlastito zdravlje i okolišInformiranje učenika o temama vezanim za njihovo zdravlje, savjetovališni, individualni skupni rad | Učenje o zdravlju i zdravom životu, stjecanja znanja o zdravoj prehrani, učenje o spolno prenosivim bolestima, očuvanje reprodukcijskog zdravlja, učinkovito suprotstavljanje uživanju sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima, preuzimanje odgovornosti za svoje odlukeRazumijevanje vlastitih tjelesnih promjena, ali i promjena ponašanja te savjeti za budućnost | Razrednici, pedagog, učenici, roditelji, liječnice iz Zavoda za javno zdravstvoRazrednici i pedagog | Pregledi prije upisa u 1. i u 5. razredPregledi učenika 8.razreda za profesionalnu orijentaciju, pregledi sportaša prema potrebiPoremećaji vida na boje u 3. razredu, deformacija kralježnice i tjelesna visina za učenike 6.razredaPrema programu obveznog cijepljenja:1.-8.razreda: DI-TE pro adultis i POLIO2.-7.razreda: tuberkulozno testiranje i BCG docjepljivanje6.razredi: hepatitis B (prav i druga doza)Predavanje i radionica u 3.razreduPredavanje u 4. i 5.razreduPredavanje i radionica u 6.razreduPredavanje u 8.razreduPredavanja i radionice u 8.razredu | Prema dogovoru s liječnicama iz Zavoda za javno zdravstvoTijekom godine | Papir, papir u boji, panoi, Internet, ljepilo, škare | Zdravstvena edukacija, dobivanje željenih informacija, broj djece s posebnim zdravstvenim potrebamaNačin informiranja, ponašanje učenika, reakcije učenika i roditelja na tjelesne i socijalne promjene, izbor srednje škole |

|  |
| --- |
| **SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA** |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA | Suradnja centra za socijalnu skrb i škole u pružanju socijalne zaštite učenika, pružanje individualne i skupne pomoći učenicima s poremećajima u ponašanju, utvrđivanje socioekonomskog statusa roditelja, upućivanje roditelja na ostvarenja prava, ali i na izvršenje roditeljskih obveza, upoznavanje i praćenje socijalnih prilika učenika i skrb za djecu teških obiteljskih prilika, pružanje pomoći odgojno zapuštenim učenicima | Detektiranje i identificiranje socijalnih problema, informiranje Centra za socijalnu skrb putem dopisa ili direktnih kontakata o problemima i mogućim pružanjima pomoći učenicima i roditeljima u ostvarivanju socijalne zaštite, pružanje pomoći učenicima s problemima u ponašanju | Pedagog, svi učitelji, ravnateljica, djelatnici Centra za socijalnu skrb | Promatranje, identificiranje, individualni i skupni rad, dopisi, razgovori | Tijekom cijele godine | Papiri, slanje poštom, prijevoz do Vinkovaca | Promjene u ponašanju, odnosi među učenicima, odnosi između učenika i učitelja, povratne informacije iz Centra za socijalnu skrb, suradnja roditelja |

|  |
| --- |
| **ODGOJ I OBRAZOVANJE ZA ODRŽIVI RAZVOJ** |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 1.ODRŽAVANJE ZELENIH POVRŠINA ISPRED I IZA ŠKOLSKE ZGRADE2.ODRŽAVANJE CVIJEĆA U ŠKOLSKOM HOLU I PO UČIONICAMA3.ČIŠĆENJE ŠKOLSKOG PROSTORA U VRIJEME KAD UČENICI NISU U ŠKOLI4.UREĐENJE ŠKOLSKOG DVORIŠTA I IGRALIŠTA5.ODRŽAVANJE SVIH ŠKOLSKIH PROSTORIJA ČISTIM6.SAKUPLJANJE STAROG PAPIRA7.DAN PLANETA ZEMLJE | Razvijanje svijesti o vrijednosti uređenog prostoraObogatiti školski prostorUređenje prostora u skladu s potrebamaRazvijanje svijesti o vrijednostima životnog prostoraRazvijanje svijesti o vrijednostima životnog prostoraOdvajanje otpadnog papira u kući i školi i donošenje istog u sabirnim akcijamaUpoznati učenike o ugroženosti prirodnog okoliša i živih bića na Zemlji | Stvaranje preduvjeta za organiziranje izvanučioničke nastaveUživanje u prekrasnom pogleduDa se učenici, roditelji i svi zaposlenici osjećaju dobro i ugodno u školskom prostoruStvaranje pozitivnog stava prema školskoj imovini te uljepšanje prostora školeStvaranje pozitivnog stava prema školskoj imovini te uljepšavanje prostora školeRazvijanje ekološke svijestiRazvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodnog okoliša s posebnim osvrtom na djelatnosti čovjeka koje ugrožavaju prirodu i okoliš | Domar, majstor, spremačice, razrednici, učitelji i učeniciSpremačice, učiteljice likovne kulture, BotaničariSpremačiceSpremačice, majstor, domar, učenici, razredniciSpremačice, majstor, domar, učenici, razredniciRazrednici, učeniciUčitelji geografije, učiteljica likovne kulture, učiteljice razredne nastave | Košenje, kupljenje smeća, zalijevanjeSadnja i održavanje cvijećaČišćenjeČišćenjeSabirne akcijeLiterarni i likovni radovi, izrada panoa | Tijekom cijele godineTijekom cijele godineZa vrijeme praznikaTijekom cijele godineNa početku i na kraju nastavu godineNa početku i na kraju nastavne godineTravanj 2018. | Sredstva za čišćenje, kupnja cvijeća i ostalih materijala, papiri u boji, ljepila, panoi, škare, Internet | Izgled zelenih površinaKoličina i izgled cvijeća, zadovoljstvo učenika, roditelja i učiteljaČistoća i urednost svih školskih prostorijaČistoća i urednost školskog dvorišta i igralištaKoličina prikupljenog starog papira, zadovoljstvo učenika i učiteljaOdrađene teme. Izgled panoa i broj likovnih i literarnih radova |

|  |
| --- |
| **PLAN I PROGRAM STRUČNOG USAVRŠAVANJA UČITELJA** |
| OBLIK USAVRŠAVANJA | SADRŽAJ USAVRŠAVANJA | LITERATURA I RADNI MATERIJAL | ORGANIZATORI | VRIJEME REALIZACIJE | PLANIRANO SATI |
| Individualno usavršavanje | Usavršavanje stručnih kompetencija i stjecanje novih znanja iz metodike, didaktike, razvojne psihologije i pedagogije radi osuvremenjivanja nastave i poboljšanja međuljudskih odnosa | Stručna literatura, stručni časopisi, Internet | Svi učitelji i stručni suradnici | Tijekom godine | 30 |

|  |
| --- |
| **PLAN I PROGRAM KOLEKTIVNOG USAVRŠAVANJA U USTANOVI** |
| OBLIK USAVRŠAVANJA | SADRŽAJ USAVRŠAVANJA | LITERATURA I RADNI MATERIJAL | ORGANIZATORI | VRIJEME REALIZACIJE | PLANIRANO SATI |
| Učiteljsko vijeće | Projekt „Prva pomoć“Teme po dogovoru | Prezentacija Stručni časopisi, internet | Crveni križUčiteljiPedagog | Rujan Tijekom nastavne godine | 1 |

|  |
| --- |
| **PLAN I PROGRAM KOLEKTIVNOG USAVRŠAVANJA IZVAN USTANOVE** |
| OBLIK USAVRŠAVANJA | SADRŽAJ USAVRŠAVANJA | LITERATURA I RADNI MATERIJAL | ORGANIZATORI | VRIJEME REALIZACIJE | PLANIRANO SATI |
| Sudjelovanje na seminarima u organizaciji MZOŠ-a, AZOO-e, NCVVO-a, voditelja ŽSV-a | Upoznavanje s novitetima vezanim za organizaciju i realizaciju planova i programa rada, promjenama u radu, inovacijama koje se mogu primijeniti u poslu | Zakoni, Pravilnici i ostala stručna literatura | Voditelji ŽSV-a, predstavnici MZOS-a, AZOO-e, NCVVO-a i njihovi gosti | Tijekom školske godine | 20 |

**RAZVOJNI PLAN ZA ŠKOLSKU 2018./2019. GODINU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE** | **CILJEVI** | **Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva** | **Nužni resursi ( financijski, organizacijski i ljudski)** | **Vrijeme ostvarivanja** | **Nadležna osoba** | **Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva** |
| 1.ODNOS UČENIKA I UČITELJA | 1.1.Motivirati učenike na stjecanje znanja, pravilan odnos prema školskim obvezama i poštovanje učitelja2. Poticati aktivno sudjelovanje na nastavi, odgovorno izvršavanje obveza i preuzimanje odgovornosti za neizvršavanje istih3.Poboljšati međusobnu komunikaciju4. Poboljšati kvalitetu učenja i poučavanja5. Izraditi Etički kodeks | a) Osobni primjer kao najjače odgojno sredstvo( učitelj stručan, profesionalan, etičan, dobronamjeran, dosljedan, jednak prema svim učenicima, objektivan, pouzdan, pristupačan...)b) Uvažavati učenike, potencirati pravednost, humanost i uzajamno pomaganjec) Postaviti jasna pravila ponašanja, ustrajati na provođenju i poštivanju istihd) Provoditi „ Školu lijepog ponašanja“ kroz različite aktivnosti na SR i INAa) Individualan razgovor s učenicimab)Rad u paruc) Timski radd)Terenska nastavae) Razredni projektif)Poticati točnost i odgovornost učenika i učiteljag)Razvoj samostalnosti i otvorenosti učenikah)Razvoj samopouzdanja i samopoštovanjai)Razvoj pozitivnog natjecateljskog duhaj)Uočavanje vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnostia)Individualni razgovorib)Timski radc)Predavanja na SR i roditeljskim sastancima( uključiti učenike i roditelje u odabir, pripremanje i realizaciju tema)d) Više nenastavnih druženjaa) Osuvremeniti nastavub)Povezati gradivo sa životnim iskustvomc) Koristiti timski interdisciplinarni radd)Organizirati terensku nastavue)Trajno individualno usavršavanje i primjena inovacija u nastavia)Uskladiti kodeks sa Statutom škole i Kućnim redom školeb)Propisati pravila, odnosno etička načela, kojih se u radu i načinu života u školi moraju pridržavati svi djelatnici, učenici i njihovi roditeljic) Posebno razraditi područje 'Odnos učitelja prema učenicima i učenika prema roditeljima'a)Prezentirati prava i obveze koje učenici imaju u školib)Dogovoriti postupke ostvarivanja prava, ali i izvršavanja obveza u školic)Dogovoriti postupke kod neostvarenih prava, ali i neizvršavanja obveza | Učitelji, učeniciRazličita literaturaInternetUčitelji, učenici, roditelji, financijska sredstva za organizirani prijevoz i za realizaciju projekataUčitelji, učenici, roditelji, različita stručna literatura, InternetSuvremena nastavna sredstva i pomagala, stručna literatura, sudjelovanje na stručnim skupovima, osobno iskustvo, financijska sredstva za prijevoz, udžbeniciStatut. Kućni red škole, Školski odbor, ravnateljica, sindikalni povjerenik, tajnik školeUčitelji, učenici, roditelji, Konvencija o pravima djece | Tijekom cijele nastavne godineRujanTijekom cijele nastavne godineTijekom cijele godineOvisno o predmetuBarem jedan po predmetuTijekom cijele godineTijekom cijele godineTijekom cijele godine, prema katalogu stručnih skupova ili pozivima na isteDo kraja rujnaRujan | UčiteljiUčitelji, roditelji, ravnateljicaUčitelji, stručni suradnici, ravnateljicaUčitelji, stručni suradnici, ravnateljicaRavnateljicaUčitelji, stručni suradnici, ravnateljica | Poboljšana radna atmosfera, veća disciplina učenika, bolji odnos učenika prema učiteljima, više poštovanjaBolja atmosfera u razredu, broj sati terenske nastave.Broj projekata, motiviranost i aktivnost učenika, zadovoljstvo učiteljaRazvijenost socijalnih kompetencija, pozitivno stajalište prema ulozi učitelja u odgoju, obrazovanju djece, vrsta i broj nenastavnih druženjaNačin korištenja suvremenih nastavnih sredstava, broj sati terenske nastave, broj pročitanih knjiga i sudjelovanja na stručnim skupovima i primjena naučenog u nastaviPonašanje prema pravilima tj. načelima Etičkog kodeksaBroj pohvala i kazni |
| 2.ODNOS UČITELJA I RODITELJA | 1.Unaprijediti partnerski odnos škole i roditelja2. Sadržajna komunikacija i podjela odgovornosti za napredak i razvoj učenika3. Izraditi etički kodeks škole4. Poboljšati međusobno razumijevanje | a)Kvalitetnija edukacija i podrška koja bi osnažila učitelje, dala im različite mogućnosti, unaprijedila njihove kompetencije u uspostavljanju partnerstva s roditeljimab)Obostrana pozitivna verbalna i neverbalna komunikacijac)Interaktivni roditeljski sastanci(dati roditeljima priliku izbora, pripreme i realizacije pojedinih tema)d)Povećan angažman roditelja na priredbama, uređivanju okoliša, izletima...e)Zajednička realizacija radionica: izrada pokladnih maski...f)uključiti roditelje u nastavu (predavanja na SR, terenska nastava, projekti...)a)Upoznavanje roditelja s radom i ponašanjem učenikab)Profesionalan i korektan odnos prema roditeljima uz uvažavanje njihovih različitosti i čuvanje njihovog dostojanstvac) Korektan odnos roditelja prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole uz uvažavanje njihovog dostojanstva prema principu nenasilne komunikacijed)Pružanje stručnih savjeta roditeljimae)Realizacija tema koje potiču odgovorno roditeljstvof) Poštivanje principa hijerarhije( učitelj, pedagoginja, ravnateljica)a)Razraditi područje 'Odnos učitelja i drugih djelatnika škole prema roditeljima i roditelja prema učiteljima i drugim djelatnicima škole'b)Pred roditeljima čuvati svoje i dostojanstvo svojih kolegica i kolegaa)Individualni razgovorib)Imati razumijevanja za obiteljske problemec)Davati dodatne informacije kod ostvarivanja pravad)Poticati ostvarivanje roditeljskih obvezae)Dogovarati zajedničke aktivnosti u cilju odgoja i obrazovanja uspješnog i zadovoljnog učenika | Učitelji, roditelji, stručna literatura, stručni skupovi za učitelje, različiti materijali za realizaciju radionica, financijska sredstva za prijevozUčitelji, roditelji, stručna literatura, iskustva iz prakseRavnateljica, školski odbor, sindikalni povjerenikUčitelji, roditelji, stručni suradnici, ravnateljica. Određen prostor  | Tijekom cijele godineTijekom cijele godineRujanTijekom cijele godineTijekom cijele godine ili po potrebi | Učitelji, roditelji, stručni suradnici, MZORavnateljicaUčiteljiUčitelji | Broj sudjelovanja na stručnim skupovima i primjena naučenog u radu s roditeljima, broj pročitanih stručnih knjiga, broj roditelja koji drže predavanja na SR i aktualnost tema, broj radionica i izložba ukrasa i maski, kvalitetnija komunikacija, veće zadovoljstvo i učitelja i roditelja, način i broj roditelja u uređivanju školskog okoliša i na izletimaPonašanje prema pravilima, tj. načelima koje propisuje Etički kodeksZadovoljstvo i učitelja i roditelja, broj individualnih razgovora, bolje ponašanje učenika |
| 3. MATERIJALNI UVIJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE | 1. Poboljšati uvjete rada2. Češće organizirati izvanučioničku nastavu | a)Zajedno s učenicima urediti svaku učionicu radi ugodnog ozračja za radb)Napraviti školsku ograduc)Zamijeniti dotrajalu vanjsku stolariju d)Potpuno opremiti sve učionice kupnjom kvalitetnih didaktičkih sredstava i pomagalae)Obogatiti knjižnicu novim lektirnim naslovimaUrediti školski okoliš kako bi se pri održavanju izvanučioničke nastave svi ugodnije osjećali | Učitelji, sponzori, roditelji, lokalna zajednica, MZOProstor, sponzori, učitelji RN, LK, PiD, zadruga, školski majstor, spremači(ce), ravnateljica, ostali učitelji | Tijekom cijele godineDo kraja nastavne godine | Ravnateljica, učitelji, knjižničarka. Dobra radna atmosfera u razredu, veća motiviranost učenika za učenje i rad na satu, broj i vrsta didaktičkih sredstava i pomagala, broj lektirnih naslova i filmovaRavnateljica, učitelji, zadrugari | Zadovoljstvo učitelja i učenika, broj sati izvanučioničke nastave, broj održanih sati SR i ljepši izgled školskog dvorišta |
| 4.PEDAGOŠKE MJERE | 1.Prezentirati već postojeće pedagoške mjere učenicima i roditeljima, predstaviti novi Pravilnik o pedagoškim mjerama2.Uskladiti kriterije i postaviti jasna pravila3.Uvođenje društveno korisnog rada4.Uvesti nagrađivanje učenika s uspjehom 5.00 i uzornim vladanjem | a)Individualni razgovorib)Predavanja na SR i roditeljskim sastancimac)Radionice za učenike za razvoj samosvijesti i samokritičnosti te odgovornog ponašanjad)Radionice za roditelje za razvoj odgovornog roditeljstvaa)Razgovor i dogovorb)Informiranje učenika i roditelja o dogovorenim pravilimac)Dosljednost u primjeni pohvala za uspjehe i kazni za prekršajed)Potpora kolegicama i kolegama kod provođenja dogovorenih mjeraa)Briga o starima i nemoćnimab)Sadnja cvijeća u školskom okolišuc)Održavanje čistoće školskog prostora i dvorištaa)Motiviranje učenika na učenje i izvršavanje svih ostalih školskih obvezab)Poticati roditelje za suradnju u motivaciji učenikac)Suradnja s lokalnom zajednicom i sponzorima na realizaciji svog cilja | Pravilnik o pedagoškim mjerama, učitelji, učenici, roditelji, stručna literatura, InternetUčitelji, učenici, roditelji, pedagog, ravnateljicaUčitelji, učenici, financijska sredstva, prostorUčitelji, roditelji, pedagog, ravnateljica, lokalna zajednica, sponzori | Rujan, tijekom cijele godineRujan, tijekom cijele godineTijekom cijele godineTijekom cijele godine | UčiteljiUčiteljiUčitelji, zadruga, ravnateljicaUčitelji, ravnateljica | Broj razgovora. Broj i naziv realiziranih predavanja na SR i roditeljskim sastancima, broj realiziranih radionicaBroj razgovora, popis dogovorenih pravila, broj pohvala i kazni. Veća disciplina učenikaBroj posjeta starima i nemoćnima, izgled školskog okoliša, očuvanost interijeraUspjeh učenika u učenju i vladanju, broj nagrađenih na kraju godine |
| 5. RADNO OZRAČJE | 1. Razvijati kvalitetne međuljudske odnose2.Odnos djelatnika prema sredini u kojoj djeluju3.Odnos djelatnika prema prostoru u kojem djeluje | a)Dijalog i tolerancijab)pravednost, humanost i uzajamno pomaganjec)kolegijalnost i međusobno uvažavanjed)Razmjena znanja i iskustava u svrhu unapređivanja rada i rezultatae)Uvažavanje i poštivanje nacionalnih, vjerskih i kulturnih različitostif)Ravnopravno podnošenje tereta u različitim nenastavnim aktivnostimag)Prihvaćanje dobronamjernih kritika koje su korektne, profesionalne i argumentiraneh)Spremnost na pomoć drugima i primanje pomoći od drugiha)moralnost, odgovornost i profesionalnost u radub)Promicanje humanih odnosa i demokratskih načelac)Stvaranje pozitivnog stajališta prema profesiji učiteljd)Otvorenost na suradnjue)Dogovorno donošenje odlukaa)Savjetovanje učenika za održavanje čistoće i urednosti učionica i školskog okolišab)Briga za urednost i čistoću zajedničkih prostorac)Pomoć u estetskom uređenju škole | Svi zaposlenici u školiSvi zaposlenici u školiSvi zaposlenici u školi | Tijekom cijele godineTijekom cijele godineTijekom cijele godine | Svi zaposlenici u školiSvi zaposlenici u školiSvi zaposlenici u školi | Osjećaj zajedništva, smijeh, sreća, međusobno poštivanje i razumijevanje, tolerancija, demokratičnost, parlamentarnostSuradnja s roditeljima i lokalnom zajednicomIzgled učionica, školskog okoliša, izgled ostalih prostorija u školi, panoi |
| 6.PROMIDŽBA ŠKOLE | 1.Organizacija dana otvorenih vrata škole.2.Kontinuirano osvježavanje web stranice škole4.Sudjelovati na različitim natjecanjima | a)Na početku školske godine dogovoriti temu Dana otvorenih vrata školeb)Do kraja rujna svi članovi UV trebaju odrediti aktivnosti koje mogu provesti tijekom nastavne godine na dogovorenu temu s ciljem i zadacimac)Do kraja veljače dogovoriti kreativne radionice koje će učitelji provoditi na sam Dan otvorenih vratad)Zadužiti učitelje za organizaciju izložbe dječjih radovae)Uz pomoć sponzora prikupiti potrebna sredstva za realizaciju planiranogf)Dogovoriti aktivnosti koje se uz kreativne radionice i izložbu mogu provesti na sam Dan otvorenih vrataa)Učiteljica informatike treba se kontinuirano informirati o događanjima vezanim za školub)Suradnja učiteljice informatike koja je administrator web stranice sa svim učiteljima i ravnateljicomc)Participacija učenika u vijestima za stranicu, fotografijama (fotoskupina) i novim idejamab)Uputiti fotoskupinu (INA) na fotografiranje svih važnijih događanja u školic)Pozvati vanjske suradnike na suradnjud)Obaviti najmanje 1 intervju sa osobom izvan školea)Pratiti pozive na natječaje koje škola dobije tijekom godineb)Odabrati natječaje na kojima ćemo sudjelovati( sudjelovati na što više natječaja, sa što više učenika) | Učitelji, prostor, novčana sredstva, lokalna zajednica, sponzoriUčiteljica informatike, učitelji, učenici, ravnateljica, pedagogRavnateljica, učiteljica informatike, učiteljica LK, učiteljica HJ, prostor, printer, računalo, kopirni aparat, InternetUčitelji, učenici, tajnik | Božićna priredba i priredba za kraj nastavne godine.Tijekom cijele nastavne godineLipanjTijekom cijele nastavne godineTijekom cijele nastavne godine | Članovi Školskog tima za kvalitetu nastaveUčiteljica informatike, učenici, ravnateljicaRavnateljica, učiteljica informatike, učiteljica LK, učiteljica HJUčitelji | Broj i vrsta radionica, dostatnost dostupnih novčanih sredstava, motiviranost i aktivnost učenika, motiviranost i aktivnost učitelja, broj i vrsta dodatnih aktivnosti, samovrednovanje i vanjsko vrednovanje Dana otvorenih vrata školeIzgled i sadržaj web stranice, broj dnevnih posjeta stranici, broj suradnikaIzgled školskog časopisa, broj i aktualnost tema, broj suradnika, nakladaBroj natječaja u kojima je škola sudjelovala, uspjeh učenika na natječajima, zadovoljstvo učenika i učitelja |

KLASA:602-02/18-01/67

URBROJ:2188-38-18-01

U Jarmini, 27. rujna 2018. godine.

Kurikulum OŠ „Matija Gubec“ za školsku godinu 2018./2019. prihvaćen je na sjednici Školskog odbora dana

27. rujna 2018. godine.

Predsjednica školskog odbora: Ravnateljica:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /Jelka Šaran/ /Jasna Varga/