***KURIKULUM***

**Osnovna škola „Matija Gubec“ Jarmina**

**Školska godina 2016./2017.**

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

Osnovna škola predstavlja obveznu razinu odgoja i obrazovanja, kojoj je funkcija osiguravanje stjecanja širokog općeg odgoja i obrazovanja. Učenici tako stječu temeljna znanja potrebna za život, otvara im se mogućnost daljnjeg školovanja, postiže se jednakost odgojno-obrazovnih mogućnosti, a s obvezom polaženja osnovne škole sprječava se njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje.

Učenike treba osposobiti za razumijevanje svijeta u kojem žive, prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednostima, te međuljudskim odnosima.

Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči kako učiti.

Ciljevi odgoja i obrazovanja u osnovnoj školi su:

* osigurati sustavno učenje o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, drugima i sebi;
* poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj čovjeka u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima;
* stvoriti uvjete za učenje svakom djetetu i omogućiti mu da se osjeća uspješno;
* učiti učenike kako učiti i pomoći im u učenju;
* pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu;
* poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka.

Odlike sposobnosti kojima valja težiti u odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi su: samostalnost, inicijativnost, istraživački duh, stvaralački interes, komunikativnost, poštenje, pravednost, samopouzdanje, poštivanje drugoga i briga o drugome, tolerancija i razumijevanje, samostalno i kritičko mišljenje, miroljubivost, odgovornost, osjećaj za jednakovrijednost i ravnopravnost svih ljudi, solidarnost, suradnički duh te samosvjesnost.

TEMELJNE ODREDNICE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA PREMA HNOS-U

Hrvatski nacionalni obrazovni standard razvojni je dokument usmjeren na poboljšanje kvalitete školstva, otvoren za trajni proces unapređenja sustava odgoja i obrazovanja putem stalnog dijaloga svih uključenih i zainteresiranih.

Ciljevi HNOS-a su:

* rasterećenje učenika smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju
* nastava utemeljena na procesu poučavanja umjesto isključivo na predavanju. Izlaganju
* poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti
* uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu
* stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja
* stjecanje sposobnosti i umijeća
* razvijanje sposobnosti za rješavanje problema i donošenje odluka
* osposobljavanje za cjeloživotno učenje
* jačanje odgojne uloge škole
* jačanje suradnje škole i lokalne zajednice
* stjecanje socijalnih i moralnih navika i sposobnosti

Cilj je HNOS-a podizanje kakvoće odgoja i obrazovanja hrvatskoga osnovnog školstva. Konceptualno unesena promjena u odgojno-obrazovnu i nastavnu djelatnost u školi odnosi se na usmjerenost poučavanja na učenika.

TEMELJNE ODREDNICE HNOS-a

* prilagođavanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog učenika,
* odabir i primjenu nastavnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja učenikove osobnosti,
* planiranje i pripremu nastavnoga rada u skladu s postavljenim kratkoročnim odgojno-obrazovnim ciljevima i vrijednostima, tako da je svrha učenja određenoga odgojno-obrazovnog sadržaja jasna učitelju, učenicima, ali i roditeljima.skrbnicima,
* uvažavanje učenikovih predznanja i neposrednoga iskustva,
* uzimanje u obzir utjecaj medija i drugih „poučavatelja“ učenikovom okruženju,
* planiranje i pripremu školskoga i nastavnog rada prema sposobnostima učenika, stvarajući razlikovne sadržaje, diferencijalne djelatnosti, diferencijalno ustrojstvo i tempo nastave,
* praćenje učenikovih područja interesa i uvođenje njemu primjerenih oblika poučavanja i učenja, koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktično djelovanje učenika
* uporaba primarnih izvora znanja, nastavnih sredstava i drugih izvora koji potiču promatranje, samostalno istraživanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti,
* stvaranje ugodnoga razrednoga i školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika za učenje,
* stvaranje školskoga i razrednoga ozračja koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju i solidarnosti,
* upućivanje na samostalno učenje kod kuće, upućivanje u tehnike uspješnog učenja i sustavno praćenje izradbe domaćih zadaća
* identificiranje i praćenje darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju,
* pružanje pomoći učenicima s teškoćama u razvoju i senzibiliziranje ostalih učenika za njihove potrebe, pomoć i suradnju,
* poticanje razvoja darovitih učenika i omogućivanje njihovog stvaralaštva
* sustavno ocjenjivanje učenika, primjenjivanje različitih vrsta ocjenjivanja s obzirom na odgojno-obrazovne ciljeve, dosljedno pridržavanje standarda ocjenjivanja i redovito, razložno izvješćivanje o učenikovom napretku o učenju i razvoju,
* redovito praćenje te pravodobno, jasno i razvidno, uobličeno i zbrojno vrjednovanje učenika s konstruktivnim povratnim informacijama o učenikovom napredovanju, razvoju i ponašanju, na način da učenici i roditelji.skrbnici razumiju potrebu odgojno-obrazovnoga interveniranja i način daljnjega razvoja i poboljšanja,
* uvođenje i praćenje samovrjednovanja učenika i međusobnoga vrjednovanja učenika u razredu,
* ocjenjivanje vlastitoga rada (samovrjednovanje) učitelja glede postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva, načina njihova postizanja i ishoda nastavnoga rada te rada i rezultata učenika,
* redovitu i trajnu suradnju s drugim učiteljima u obliku rasprava o povezanosti i postojanosti odgojno-obrazovnih sadržaja s drugim odgojno-obrazovnim područjima i.ili predmetima, razmjene mišljenja o vrsnoći metoda i sredstava poučavanja, mogućnosti organizacije i dr., te poticanje profesionalnoga entuzijazma,
* redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi, odnosno u nastavi svakog pojedinog predmeta,
* razumljivu komunikaciju, dogovorena načela rada u školi, način praćenja učenikova rada kod kuće i zahtijevanje dosljednosti u njihovu provođenju,
* djelotvornu iskorištenost vremena na nastavnim satu i u školi.

Prema članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi od 15. srpnja 2008. godine škola radi na temelju školskog kurikuluma kojima se utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima koji se donosi na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Glavni cilj nacionalnog kurikuluma jest usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije

**Školsko povjerenstvo za izradu ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **IME I PREZIME** | **NOSITELJ** |
| **1.** | Ivan Tomić | Predsjednik – pedagog škole |
| **2.** | Smail Hibeljić | član – društveno-humanističko područje |
| **3.** | Klaudija Hibeljić | član – matematičko područje |
| **4.** | Ines Erdeši | član – jezično-komunikacijsko područje |
| **6.** | Vlatka Ilić | član – RN |
| **7.** | Nevena Delaš | član – RN |

Školski je kurikulum dostupan učenicima, roditeljima i svim zainteresiranima za život i rad naše škole.

**UČITELJI U OSNOVNOJ ŠKOLI**

Učitelji u osnovnim školama obrazuju i odgajaju djecu koja pohađaju obaveznu osnovnu školu. Osnovna je škola u nas opća odgojno-obrazovna ustanova. Traje osam godina. U prva četiri razreda organizirana je razredna nastava, a od petog do osmog razreda predmetna nastava. Razrednu nastavu vodi u pravilu jedan učitelj (isti učitelj od prvog do četvrtog razreda), dok u predmetnoj obuci sudjeluje više učitelja predmetne nastave, zavisno od nastavnog plana i programa za pojedine razrede. To praktički znači da učitelj razredne nastave poučava sve propisane nastavne predmete, a učitelj predmetne nastave stručnjak je za pojedine nastavne predmete, npr. za hrvatski jezik, za matematiku, za povijest itd.

Glavni radni zadatak učitelja u osnovnoj školi je organiziranje i provedba odgojno-obrazovnog procesa, tj. procesa učenja. Učenje u tom smislu obuhvaća stjecanje informacija, znanja i intelektualnih vještina, formiranje motornih vještina te razvijanje interesa, stavova, poželjnih karakternih osobina i sustava vrijednosti. U tom sklopu posebnu važnost ima stvaranje pozitivnih navika i uklanjanje eventualno negativnih navika. Nastavna građa za svaki razred propisana je nastavnim planom i programom osnovne škole, koji donosi Ministarstvo prosvjete i športa u skladu sa Zakonom o osnovnom školstvu.

Suvremene spoznaje iz psihologije, pedagogije, komunikologije i srodnih znanstvenih disciplina osjetno su pridonijele napretku didaktičke i metodičke tehnologije (procesa obučavanja), tako da su učitelji danas manje predavači, a više organizatori, savjetodavci i mentori u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima. Odgojno-obrazovni proces prilagođuje se mogućnostima pojedinih učenika, prednost daje se problemskoj nastavi, nastavi u prirodi, eksperimentiranju, učenju na temelju uvida, grupnom i individualnom radu. Pri tome se služe modernim audiovizualnim pomagalima, uključujući internu televiziju,računala i slična sredstva.

Uz rad u neposrednoj nastavi i slobodnim aktivnostima, učitelji imaju i niz drugih odgojno-obrazovnih zadataka. Jedan je od njih i sustavno praćenje razvoja svakog učenika, što obuhvaća vrednovanje i ocjenjivanje njegova napretka. Nadalje, učitelji surađuju s roditeljima (starateljima) učenika na sukladnom odgojnom djelovanju doma i škole, koje često zahtijeva i odgovarajuću edukaciju roditelja. Oni organiziraju mnoge školske i izvanškolske priredbe, kao što su smotre, natjecanja (kulturna i sportska), izložbe, ekskurzije i slično. Valja spomenuti i organizaciju specifičnih oblika rada s učenicima s posebnim potrebama, kao što su nadareni učenici i učenici sa smetnjama u razvoju. Posebne dodatne koordinacijske i savjetodavne poslove imaju učitelji predmetne nastave koji su ujedno razrednici u višim razredima te učitelji-mentori koji rade u tzv. vježbaonicama, gdje se praktički pripremaju studenti, budući učitelji. Dakako, učitelji obavljaju i sve potrebne administrativne poslove, vezane uz obrazovno-nastavni rad, kao što su planiranje, evidentiranje, korigiranje učeničkih pismenih radova, izrada statističkih pregleda, izvješća i sl. U ovogodišnji kurikulum su uključene neke nove kategorije, poput posjeta učenika projekcijama lektirnih naslova, a od prošle godine i posjeta učenika osmih razreda Vukovaru i posjeta učenika osmih razreda Danu otvorenih vrata srednjih škola.

**Učitelji razredne nastave:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME** | **STRUKA** | **ŠKOLSKASPREMA** | **RAZRED** |
| BRANKA ĐUKIĆ | NASTAVNIK  RAZR. NAST. | VŠS-6 | 1.a |
| NEVENA DELAŠ | NASTAVNIK  RAZR. NAST. | VŠS-6 | 2.a |
| SNEŽANA MIKULEC | NASTAVNIK  RAZR. NAST. | VŠS-6 | 2.b |
| JELKA ŠARAN | NASTAVNIK  RAZR. NAST. | VŠS-6 | 3.a |
| VESNICA VINKOVIĆ | NASTAVNIK  RAZR. NAST. | VŠS-6 | 3.b |
| VLATKA ILIĆ | NASTAVNIK  RAZR. NAST. | VŠS-6 | 4.a |
| VERICA KALAICA | NASTAVNIK RAZREDNE NASTAVE | VŠS-6 | 3. razred- NASTAVA U KUĆI |
| LJUDEVIT GAČIĆ | VJEROUČITELJ | VSS-7 | VJERONAUK -RADI JOŠ U OŠ NIJEMCI |
| PETAR DELAŠ | VJEROUČITELJ | VSS-7 | 3.a, 3.b, 4.a |

**Učitelji predmetne nastave:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME** | **STRUKA** | **ŠKOLSKA**  **SPREMA** | **PREDMET KOJI PREDAJE** | **RAZREDNIK** | **NAPOMENA** |
| ANTONIJA FERINAC | PROFESOR MATEMATIKE | VSS-7 | MATEMATIKA | 5.a |  |
| ZDENKA ABRAMOVIĆ | NASTAVNIK HRVATSKOGA JEZIKA | VSS-7 | HRVATSKI JEZIK | 5.b |  |
| IVANA DRGALIĆ | PROFESOR HRVATSKOGA JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI | VSS-7 | HRVATSKI JEZIK | 6.a |  |
| MIRELA REDŽIĆ | PROFESOR BIOLOGIJE I KEMIJE | VSS-7 | PRIRODA | 6.b |  |
| SNJEŽANA CRČIĆ | PROFESOR BIOLOGIJE I KEMIJE | VSS-7 | BIOLOGIJA I KEMIJA | 7.a |  |
| SMAIL HIBELJIĆ | UČITELJ RAZREDNE NASTAVE | VSS-7 | POVIJEST | 7.b |  |
| KLAUDIJA HIBELJIĆ | PROFESOR MATEMATIKE | VSS-7 | MATEMATIKA | 8.a |  |
| INES ERDEŠI | PROFESOR POVIJESTI I ENGLESKOGA JEZIKA | VSS-7 | ENGLESKI JEZIK | 8.b |  |
| ANDREA PAVIĆ | DIPOLOMIRANI UČITELJ RN | VSS-7 | INFORMATIKA |  |  |
| ANDREA ORLOVČIĆ | NASTAVNIK  TZK | VSS-7 | TJELESNA KULTURA |  |  |
| IVANA MARKIĆ | PROFESOR NJEMAČKOG JEZIKA | VSS-7 | NJEMAČKI JEZIK |  |  |
| JADRANKA  LETINIĆ | NASTAVNIK  LIKOVNEKULTURE | VŠS-6 | LIKOVNA KULTURA |  | RADI JOŠ U OŠ „STJEPAN CVRKOVIĆ“ STARI MIKANOVCI |
| PETAR DELAŠ | DIPLOMIRANI KATEHETA | VSS-7 | VJEROUČITELJ |  |  |
| IVAN DOŠEN | PROFESOR FIZIKE | VŠS-7 | TEHNIČKA KULTURA |  | RADI JOŠ U OŠ „IVANA BRLIĆ MAŽURANIĆ“ ANDRIJAŠEVCI |
| ZORAN ŠIMUNOVIĆ | PROFESOR ZEMLJOPISA | VSS-7 | UČITELJ ZEMLJOPISA |  | RADI JOŠ U OŠ „ZRINSKIH“ NUŠTAR |
| DUBRAVKA VUKOVARAC | PROFESOR CRKVENE GLAZBE | VSS-4 | UČITELJ GLAZBENE KULTURE, ZBOR I RK. |  | RADI JOŠ U OŠ „STARI JANKOVCIi |
| TOMISLAV TUŠKAN | PROFESOR FIZIKE | VSS-7 | UČITELJ FIZIKE |  | RADI JOŠ U OŠ „IVAN KOZARAC“ NIJEMCI |
| VLADIMIRA VUKOVIĆ | PROFESOR NJEMAČKOGA JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI | VSS-7 | NJEMAČI JEZIK |  | RADI JOŠ U OŠ „A.G. MATOŠ“ VINKOVCI |
| NEVENA GENČIĆ | MAG. EDU. ENGLESKOGA JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI | VSS-7 | ENGLESKI JEZIK |  | RADI JOŠ I U OŠ „ANTUN BAUER" |

**DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA**

Programi dopunske, dodatne, izborne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti otvaraju učenicima široke mogućnosti da slobodno izgrade i izraze svoju osobnost.

Ove su nastavne i izvannastavne djelatnosti predviđene nastavnim planom i programom kao posebne aktivnosti čiji je cilj prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti.

**Dopunska nastava**

Dopunska je nastava u našim školama ustrojena za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave. Učenicima koji iz bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti. Uzroci učenikovih teškoća u svladavanju programa najčešće proistječu iz obiteljskih, socijalnih, zdravstvenih, psiholoških i drugih razloga (npr. povremeno izostajanje s nastave zbog bolesti ili prelaska iz druge škole). Dopunska nastava u našoj školi ustrojena je na posebnim satima dopunske nastave ili na satima redovne nastave po individualiziranom programu za svakog učenika. Za ustroj dopunske nastave učitelj će oblikovati nastavne listiće, polu-programirane ili programirane sekvencije za pojedine učenike.Kao sadržaj rada dopunske nastave učitelj će odabrati one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi. Rješavajući te zadatke, učenici će popuniti praznine u svom znanju, što će im omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Pojedine učenike koji imaju teškoća u svladavanju programa valja povremeno uključivati u dopunsku nastavu na određeno vrijeme, dok im je takav oblik rada potreban. Temeljna je zadaća dopunske nastave prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje određenog predmeta učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvitak njihovih sposobnosti.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U RAZREDNOJ NASTAVI** | | | | | | | |
| RAZRED | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN  REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 1.RAZRED | Vježbe u čitanju i pisanju, razvijanje motorike ruke | Učenicima 1.a razreda | Branka Đukić | Metode razgovora i demonstracije, frontalni rad te individualni i individualizirani rad | Tijekom  školske godine, 1 sat tjedno | Potreban  didaktički  materijal,troškovi  kopiranja (100kn) | Opisno |
| 2.RAZRED | Razvijati vještine čitanja i pisanja, navikavanje na točnost, urednost učenika koji imaju problema u usvajanju gradiva | Razvijati samostalnost kod učenja, svaki učenik treba svladati minimum potrebnog znanja, razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj komunikaciji | Nevena Delaš i Jelka Šaran | Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima prema planu i programu | Tijekom  školske godine,  1 sat tjedno | Potrošni  materijal (100kn) | Vrednovanje sukladno  pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učeničkih  postignuća |
| 3.RAZRED | Poboljšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika, razvijati jezične sposobnosti | Za učenike koji slabije usvajaju nastavno gradivo | Jelka Šaran i Vesnica Vinković | Individualni rad s učenicima | Tijekom školske godine | Materijal za kopiranje (50kn) | Opisno praćenje učenikovih postignuća, usmeno i pismeno praćenje učenika |
| 4.RAZRED | Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje gradiva | Pomoć učenicima koji nisu savladali nastavno gradivo | Vlatka Ilić | Frontalni, skupni i individualni rad | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno | Uobičajeni potrošni materijal (50kn) | Usmeno i pismeno provjeravanje učenika |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U RAZREDNOJ NASTAVI** | | | | | | | |
| RAZRED | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN  REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 1.RAZRED | Individualni i individualizirani rad prema potrebama učenika, razvijanje matematičko-logičkog mišljenja i zaključivanja | Učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo | Branka Đukić | Metode razgovora, demonstracije, frontalnog, individualnog i individualiziranog rada | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno | Oko 50 kn za kopiranje | Opisno praćenje učenikovih aktivnosti i radnih navika |
| 2.RAZRED | Razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema, navikavanje na točnost, urednost učenika koji imaju problema u usvajanju gradiva | Pomoći učeniku pri usvajanju matematičkih znanja, razvijati samostalnost kod učenika, individualiziranim pristupom svaki način treba svladati minimum potrebnog znanja uvježbavanja računskih operacija | Nevena Delaš i Snežana Mikulec | Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima prema planu i programu | 1 sat tjedno tijekom školske godine 2016./2017. | Tijekom školske godine oko 100kn (sitni inventar), troškove snosi škola | Dosegnuti razinu znanja iz matematike u okvirima redovite nastave, listići, usmene i pismene pripreme i opisno praćenje |
| 3.RAZRED | Uvježbati računske operacije, razvijati osnove matematičke pismenosti | Za učenike koji slabije usvajaju nastavno gradivo | Jelka Šaran i Vesnica Vinković | Individualni rad s učenicima | Svaka učiteljica 1 sat tjedno tijekom šk.god. 2016./2017. | 50kn, sitni inventar | Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene matematike u redovitoj nastavi |
| 4.RAZRED | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima, individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom nastavka školovanja | Vlatka Ilić | Razvijanje sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom, razvijanje logičkog mišljenja, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka | Tijekom školske godine | Zbirka zadataka, vježbenica, nastavni listići | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI** | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | RAZRED | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN  REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA | | | | | | | | |
| Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika (6. razredi) | Pomoć učenicima u savladavanju osnovnog gradiva petog razreda.  Osposobljavanje učenike za zadovoljavajuće čitanje i pisanje. | Dopunska nastava namijenjena je najslabijim učenicima, učenicima kojima je povremeno potrebna pomoć te učenicima koji rade po prilagođenom programu. | Ivana Drgalić | Rad u školi | Tijekom školske godine  2016./2017. | Koristit će se već postojeći pribor, čitanka, udžbenik, radna bilježnica | Redovitost pohađanja dopunske nastave i trud koji učenici iskažu na tim satima bit će pozitivno vrednovani; opisno praćenje |
| Dopunska nastava iz matema tike (6.i8. razred) | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu za svladavanje temeljnog znanja | Pružanje pomoći učenicima u svladavanju osnovnog matematičkog gradiva kao preduvjeta za nastavak školovanja | Klaudija Hibeljić | Računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka 6. i 8. razreda | Tijekom školske godine 2016./2017, 1 sat tjedno | Papir za kopiranje za posebne listiće i zadatke- 50 kn | Sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća; putem bilježaka i evidencijskih listića |
| Dopunska nastava iz matematike 5. i 7. razrede | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu za svladavanje temeljnog znanja | Pružanje pomoći učenicima u svladavanju osnovnog matematičkog gradiva kao preduvjeta za nastavak školovanja | Antonija Ferinac (zamjena zbog porodiljnog će biti poznata nakon objave natječaja) | Računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka | Tijekom školske godine 2016./2017.,  1 sat tjedno | Papir za kopiranje za posebne listiće i zadatke - 50kn | Sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća; putem bilježaka i evidencijskih listića |
| Dopunska nastava iz engleskoga jezika | Savladati poteškoće oko usvajanja gradiva engleskoga jezika | Namjenjeno je učenicima koji imaju poteškoće s usvajanjem gradiva engleskoga jezika. | Ines Erdeši | Objašnjavanje i vježba zadataka | Tijekom nastavne godine 2016./2017. | Troškovi papira za kopiranje i izrade nastavnih listića. | Opisno praćenje i vođenje evidencije o pohađanju i napretku učenika |

**Dodatna nastava**

Dodatnu nastavu ustrojavamo u osnovnim školama za darovite učenike. „Osnovna škola dužna je organizirati uočavanje, školovanje, praćenje i poticanje darovitih učenika, te organizirati dodatni rad prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima.“Ta je zakonska odredba pred učitelje postavila niz novih zadataka, na primjer, prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja, izbor sadržaja, ustrojstvo i izvođenje dodatne nastave prirode i društva.Sadržaje dodatne nastave treba temeljiti na sadržajima redovne nastave, što znači da će učenici proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja. Ta će nastava omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. To će se postići ako učitelj pažljivo odabere sadržaje rada i predložiti ih učenicima. Samo sadržaji koje učenici prihvate, potaknut će ih na aktivnost.Dodatnu nastavu u osnovnoj školi možemo ustrojiti kao cjelodnevni boravak, na posebnim satima redovne i dodatne nastave, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima. U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U RAZREDNOJ NASTAVI** | | | | | | | |
| RAZRED | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN  REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 1.RAZRED | Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, rješavanje matematičkih problema, složenih zadataka primjerenim njihovom uzrastu i sposobnostima, osposobljavanju učenika za samostalan rad i poticanje interesa za napredovanje | Napredni učenici prvog razreda | Branka Đukić | Metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, usmenog i pismenog izražavanja, frontalni rad, rad u grupi i samostalni rad | 1 sat tjedno tijekom školske godine | Oko 50kn, za materijale | Opisno praćenje učenikovih postignuća |
| 2.RAZRED | Razvijati logičko mišljenje, razvijati sposobnosti u rješavanju matematičkih zadataka | Učenika poticati na samostalno izražavanje i osposobiti za logičko zaključivanje te precizno formuliranje pojmova | Nevena Delaš i Snežana Mikulec | Rad u skupini | Tijekom  školske godine | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka, potrošni materijal tijekom rada | Pisano opisno praćenje tijekom školske godine i  vrednovanje |
| 3.RAZRED | Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje te interes učenika za rješavanje zadataka | Individualni rad s nadarenim učenicima | Jelka Šaran i Vesnica Vinković | Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka, potrošni materijal tijekom rada (oko 50kn) | Opisno praćenje učeničkih  postignuća |
| 4.RAZRED | Razvijanje sposobnosti rješavanja složenijih zadataka, razvijanje matematičkog i logičkog zaključivanja, pojmovnog i apstraktnog mišljenja | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost | Vlatka Ilić | Prema planu i programu | Tijekom  školske godine: 1 sat tjedno | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka, potrošni materijal tijekom rada (oko 50kn) | Opisno praćenje učeničkih  postignuća |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI** | | | | | | | |
| AKTIVNOSTI/ RAZRED | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| Dodatna nastava iz matematike (7. razreda) | Proširivanje nastavnog gradiva  Postizanje većeg interesa za predmet.  Pripremanje učenika za školska natjecanja  Povezivanje sadržaja s drugim područjima zannosti i umjetnosti | Razvijanje samostalnosti, timskog rada i sigurnosti.  Omogućavanje naprednijim učenicima iskazivanje na natjecanjima i interes za matematičku znanost | Antonija Ferinac (zamjena zbog porodiljnog dopusta će biti poznata nakon objave natječaja) | Nastava prema smjernicama HNOS-a | Tijekom školske godine 2016./2017. | Cijena prijevoza učenika na natjecanje, papir za kopiranje- 50kn | Vrednovanje na temelju rezultata i postignutog ranga na natjecanju, opisno pisanim putem |
| Dodatna nastava iz biologije -  7. razred | Razvijanje  interesa za proučavanje građe te razvoj biljaka i životinja, promatranje i eksperimentiranje.Školsko natjecanje. | Podizanje nivoa znanja, interesa, natjecateljskog duha, osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu | Snježana Crčić | Nastava prema smjernicama HNOS-a, vježbe mikroskopiranja, suradničko učenje, vježbanje zadataka za kritičko mišljenje | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno | Uobičajeni pribor za 7. razred, troškovi kopiranja dodatnih materijala. | Pisano praćenje učenikova napretka i zalaganja,  natjecanja na  školskoj i drugoj  razini, naučeno primjenjivati u svakodnevnom životu i poboljšati opći uspjeh učenika |
| Dodatna nastava iz hrvatskog jezika (7. i 8. razredi) | Uvježbavanje obrađenog gradiva,  proširivanje i produbljivanje sadržaja  okušavanje učenika u rješavanju zahtjevnijih zadataka i razvijanje kulture pisanja i govorenja u hrvatskom jeziku | Nastava je namijenjena odličnim učenicima koji su zainteresirani za produbljivanje sadržaja, a imaju predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti. Cilj ove anstave je učenike pripremiti za školska i županijska natjecanja | Zdenka Abramović i Ivana Drgalić | Rad u školi | Tijekom školske godine 2016./2017., za školska natjecanja | Laptop, projektor, i digitalni materijal | Za uloženi trud u radu na satovima dodatne nastave učenici će biti nagrađeni dodatnim odličnim ocjenama, vrednovanje pomoću upitnika, natjecanja u odjelu i među odjelima i školska natjecanja |
| Dodatna nastava iz  fizike  (8. razred) | Usvajanje znanja  iz fizike, promatranje zakona u prirodi, istraživanje | Razvijati  vještinu zaključivanja i promatranja | Tomislav Tuškan | Realizacija nastave prema smjernicama HNOS-a, rad u skupini | Tijekom  školske godine | Potrošni materijal  200kn | Natjecanje iz fizike, pisano praćenje tijekom školske godine |
| Dodatna nastava iz matematike 6. i 8. razred | Proširivanje nastavnog gradiva, postizanje većeg interesa za predmet.  Pripremanje učenika za školska natjecanja  Povezivanje sadržaja s drugim područjima zannosti i umjetnosti | Razvijanje samostalnosti, timskog rada i sigurnosti.  Omogućavanje naprednijim učenicima iskazivanje na natjecanjima i interes za matematičku znanost | Klaudija Hibeljić | Računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka za natjecanje | Tijekom školske godine 2016./2017.,  1 sat tjedno | Cijena prijevoza učenika na natjecanje, papir za kopiranje- 100kn | Vrednovanje na temelju rezultata i postignutog ranga na natjecanju |
| Dodatna nastava iz engleskoga jezika za 7.razred | Osposobiti učenike za služenje engleskim jezikom na višoj razini | Priprema učenika za natjecanja i srednju školu kroz dodatne aktivnosti i zadatke primjerene naprednom stupnju znanja i sposobnosti učenika | Ines Erdeši i učenici 7.-ih razreda | Proširivanje i produbljivanje znanja putem dodatnih zadataka | Tijekom školske godine | Troškovi dodatnih materijala, troškovi prijevoza na natjecanja | Vrednovanje rezultata na natjecanjima, pisano tijekom trajanja dodatne nastave |

**IZBORNA NASTAVA**

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenog nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborna nastava obavezna je zaučenika koji se odlučio za neki izborni predmet.Izbornom se nastavom želi omogućiti učenicima sloboda u kreiranju jednog dijela obrazovnog procesa kroz produbljivanje, odnosno proširivanje znanja i vještina određenog nastavnog područja za koji učenik pokazuje veći interes i sposobnosti.Izborni predmeti upisuju se u svjedodžbu i ocjenjuju kao redovni. Učenik se može odlučiti za najviše dva izborna predmeta tijekom školske godine. Roditelj može Učiteljskom vijeću uputiti zahtjev za prestankom pohađanja izborne nastave za svoje dijete, u terminu propisanim zakonom (od dana završetka nastavne godine do 15. Kolovoza).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZBORNA NASTAVA** | | | | | | | |
| AKTIVNOSTI/ RAZRED | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| Izborna nastava iz vjeronauka (1.-8. razreda) | Upoznati svece – ideale vjere  Živjeti i širiti Božju riječ, | Učenicima 1.-8. Razreda koji odaberu izborni predmet vjeronauk | Vjeroučitelji Petar Delaš i Ljudevit Gačić i učenici | Metode razgovora, radionice, grupni i individualni oblik rada, likovno izražavanje | 2 sata tjedno tijekom školske godine | Papir za kopiranje, kreda u boji, hamer papir, DVD, likovni pribor (bojice), kemijske olovke, projektor, 500kn | Opisno i brojčano ocjenjivanje, tijekom nastavne godine. |
| Izborna nastava iz informatike (5.-8. razreda) | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju | Samostalno služenje računa-lom sa svrhom korištenja ste-čenih znanja  i vještina radi lakšeg savladavanja i razu-mijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu | Andrea Pavić (zbog porodiljnog dopusta mijenja Ivana Gorić) | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja | Tijekom školske godine 2016./2017. |  | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima |
| Izborna nastava iz engleskog jezika (6. I 8.razredi) | Upoznavanje s kulturom naroda engleskog govornog područja, razvijanje svijesti o sličnostima i razlikama među kulturama, razvijanje vještine govora i slušanja, pisanja i čitanja, snalaženje u svakodnevnim interakcijama na stranom jeziku, usvajanje zadanog gardiva, razvoj timskog rada | Steći dovoljno znanja za svakodnevnu primjenu istog, osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju, razvijanje suradničkog rada i učenja | Nevena Genčić | Čitanje i rad na tekstu, pisanje, razgovor, dramatizacija, role play, igra, crtanje, pjevanje | Tijekom školske godine 2016./2017. | Hamer papir, škare, ljepilo, bojice, kolaž papir, krede u boji, oko 100kn | Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, opisno i brojčano kontinuirano tijekom nastavne godine |
| Izborna nastava iz njemačkog jezika (4.,6. I 8. Razredi) | Usvajanje potrebnih planom i programom predviđenih znanja vokabulara i gramatike njemačkog jezika, osposobljavanje i motivacija učenika za daljnje učenje i usavršavanje te aktivnu uporabu jezika, razvijanje pozitivnog odnosa prema radu i kulturi njemačkog govornog područja | Osposobljavanje učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na njemačkom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja | Ivana Markić | Učenje njemačkog jezika frontalnim, individualnim i grupnim pristupom u nastavi | Tijekom nastavne godine, po 2 sata tjedno | Udžbenici, radne bilježnice, nastavnički priručnici i ostali radni materijali (cd, kartice, itd.) | Brojčano i opisno tijekom nastavne godine |

**IZVANNASTAVNEAKTIVNOSTI**

U našoj se školi izvode izvannastavne aktivnosti radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika. Izvannastavne aktivnosti planiraju se školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezne za učenike, ali se učenicima mogu priznati kao ispunjavanje obveza u školi. U našoj se školi od izvannastavnih aktivnosti u razrednoj nastavi nude sljedeće aktivnosti: rukotvorine, novinari, ritmika. Učitelji predmetne nastave održavaju sljedeće izvannastavne aktivnosti: sportske aktivnosti, zbor, foto-grupu, likovnu grupu, astronome, geografe, modelarstvo, prometnu kulturu, prvu pomoć te učeničku zadrugu koja u sebi sadrži razne sekcije.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U RAZREDNOJ NASTAVI** | | | | | | | |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| Informatika (4.razredi) | Učenje osnova rada na računalu, usvajanje osnova internetske sigurnosti. | Učenicima zainteresiranima za rad s računalima | Učiteljica Ivana Gorić | Rad na računalima u informatičkoj učionici | Tijekom nastavne godine | Otprilike 50 kn, za kopiranje i materijal za panoe. | Opisno pisano praćenje |
| Novinari (1-4.razreda) | Razvijanje senzibiliteta učenika kroz kreativno pisano stvaralaštvo | Učenicima koji to žele | Ivana Domaćinović | Samostalnim, kreativnim pisanjem, lektoriranjem i objavljivanjem | Tijekom školske godine | Potrošni materijal , troškovi kopiranja | Pisano i opisno praćenje tijekom nastavne godine |
| Aerobik (1.-4. razreda) | Upoznavanje i učenje plesova, bavljenje tjelesnom aktivnošću | Učenicima koji to žele | Vlatka Ilić | Poticanje djecu na ples i glazbenu aktivnost kroz plesni i ritamski izraz | Tijekom školske godine | Sufinanciraju roditelji i škola kroz novac ili odjeću za ples | Pisano i opisno praćenje tijekom nastavne godine |
| Likovna skupina | Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika, razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje, rješavanje problema stvaralačkim likovnim idejama, poticati zajednički rad, steći znanje i razumijevanje slikarstva, kiparstva i arhitekture, poticati kreativnost i nadarenost učenika | Likovnim izražavanjem pratiti važne datume i zanimljive događaje, doprinijeti u izradi školskog lista, sudjelovati na izložbama, uređivati prostorije škole | Vesnica Vinković | Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje | Tijekom školske godine | Učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor i dio sredstava koje dobivamo u školi | Pisano i opisno praćenje tijekom nastavne godine |
| Eko-etno grupa  ( 1.-4.razreda ) | Razvijati kreativnost, maštovitost, ljubav prema zavičaju i prirodi | Ovladavanje različitim kreativnim načinima rada, razvijanje psihomotoričkih funkcija, razvijanje osjećaja odgovornosti za tradicijsku kulturu i zaštitu prirode | Snežana Mikulec | Izložbe prilikom školskih priredbi | Tijekom  školske  godine | Papir, plastika,  boje, ljepila...  200kn | Pisano i opisno praćenje tijekom nastavne godine, rezultati će biti pokazani na školskim priredbama |
| Klub prijatelja knjige (1.-4. razreda) | Razvijati ljubav prema knjizi i književnom stvaralaštvu. Razvijati govorni i pismeni izraz, stvaralačko i slobodno izražavanje. | Učenicima koji  to žele | Nevena Delaš | Razgovor, čitanje, rad na tekstu, rasprave, pismeno izražavanje,individualni i skupni rad | Tijekom školske godine, 35 sati | Potrošni materijal, troškovi kopiranja, papir, olovke  100kn | Pisano i opisno |
| Ritmika  (1.-4. razreda) | Razvijati ljubav prema plesu i pokretu. Upoznati različite ritmove i plesove. Izražavati se pokretom. | Učenicima koji  to žele | Vlatka Ilić | Učenjem i savladavanjem  plesova, uvježbavanjem koreografija i njihovim uspješnim izvođenjem | Tijekom školske godine | / | Opisno praćenje |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U PREDMETNOJ NASTAVI** | | | | | | | |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| Novinarsko-fotografska grupa (5.-8.razreda) | Razviti interese učenika za događanja u njegovom okružju.  Upoznati učenike s osnovama fotografije, fotografiranja i pohrane i izlaganja. Uputiti učenike u široka područja fotografskog interesa i izraza. | Namjenjena je svim učenicima koji su zainteresirani za dokumentaciju događaja u školi, selu ili osobnom okružju | Andrea Pavić (mijenja: Ivana Gorić) | U dogovoru s učenicima 1 sat tjedno u školi, a ostali sati na zadanim snimanjima | Tijekom  nastavne  godine: 70 sati | Digitalni fotoaparat, oprema: baterije, punjač, memorijska kartica, usb 4GB, cd, čitač kartica | Kroz cijelu nastavnu godinu redovito opisno praćenje učenika |
| Zbor (5.-8. razreda) | Skupno muziciranje, upoznavanje glazbenih djela svjetske i hrvatske baštine | Sudjelovanje na školskim priredbama i sudjelovanje na smotri školskih pjevačkih zborova | Dubravka Vukovarac, učenici | Redovite pjevačke probe | Od rujna 2016. do lipnja 2017. | Prijevoz učenika (1500kn) | Uspjeh na raznim priredbama koji se održavaju u školi, uspjeh na smotri pjevačkih zborova, opisno pisano praćenje |
| Geografi (5.-8.razreda) | Upoznavanje pojava i procesa koji se događaju na našem planetu | Razvijanje interesa učenika za proučavanje procesa koji se zbivaju oko njih, poticanje istraživačkog i timskog načina rada | Zoran Šimunović | Izvannastavnim aktivnostima – istraživačkim radom | Tijekom nastavne godine | Pribor za rad (papir, zemljopisne karte, globus) | Pisano praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, postignuti rezultati |
| Povjesničari (5.-8.) | Produbljivanje znanja o prošlosti čovjeka za učenike koji žele znati više. Priprema za natjecanje. | Razvijanje interesa i priprema za natjecanje | Smail Hibeljić | Istraživačkim radom, panel-diskusije. | Tijekom nastavne godine | Pribor za izradu panoa (papir, flomasteri...) | Rezultati sa natjecanja, izložbe radova. Opisno i kontinuirano praćenje tijekom nastavne godine. |
| Športski klub(rukomet, nogomet, atletika) | Uključivanje u sportske klubove, razvijanje interesa za osobni napredak te djelotvorno korištenje slobodnog vremena | Omogućavanje osobne afirmacije učenika i osposobljavanje za timski rad | Andrea Orlovčić | Skupni rad, rad u paru i individualni. Kombinirana metoda rada. | Tijekom školske godine | Lopte, golovi, mreža za golove, dresovi za muške i ženske skupine, troškovi prijevoza na natjecanja. | Odabir najboljih za školsku ekipu. Sudjelovanje na natjecanjima i postignuti rezultati na natjecanjima. Odaziv učenika. Opisno kontinuirano praćenje tijekom nastavne godine. |
| Prva pomoć  (7. i 8. razredi) | Usvajanje osnovne metode oživljavanja te pružanja prve pomoći kod krvarenja, prijeloma, opeklina, ozeblina i trovanja. | Osposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći. | Snježana Crčić | Usvajanje teorijskih znanja, praktičnim radom utvrditi znanje (demonstracija) | Tijekom školske godine | Pribor za prvu pomoć, prijevoz učenika  800kn | Pisano opisno praćenje učenikovih napredaka i zalaganja. Praktični zadaci, sudjelovanja na natjecanjima. |
| Grupa za vizualni identitet škole(5.-8.razreda) | Razviti interese učenika za događanja u njegovom okružju. Poticanje vizualno-likovnog jezika, razvijati vještine potrebne za likovno izražavanje, zajednički rad | Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i događaje | Jadranka Letinić | Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, sudjelovanje u izradi panoa i izložbi | Tijekom  školske  godine | Vlastiti pribor i dio sredstava od strane škole | Kroz cijelu godinu redovito opisno praćenje učenika |
| Automatika (5.-8.razreda) | Osposobiti učenike za samostalno planiranje i izradu projekata iz tehničke kulture | Usvajanje osjećaja odgovornosti, urednosti i preciznosti kod izrade tehničkih tvorevina | Ivan Došen | Praktični rad učenika, na temelju usvojenih teorijskih činjenica u nastavi tehničke kulture | Tijekom školske godine 2016./2017. | Potrošni materijal | Prema Pravilniku, pisano opisno praćenje napredovanja, rezultati natjecanja |
| Vjeronaučna skupina– Vjeronaučna olimpijada (viši razredi) | Tema po dogovoru s organizatorima Vjeronaučne olimpijade | Upoznati sve ideale vjere, proširiti znanje o svecima, propovjednicima, živjeti i širiti Božju riječ | Petar Delaš, učenici | Različiti oblici i metode rada | Tijekom školske godine | Troškovi kopiranja, hamer papir, kemijske olovke i troškovi slanja na natjecanja izvan škole | Opisno praćenje napretka učenika i rezultat s Vjeronaučne olimpijada |
| Botaničari (5.-8.razreda) | Naučiti voditi brigu o biljkama i važnosti biljaka za okoliš; naučiti važnost uređenja okoliša | Uređenje školskog okoliša, sudjelovanje na smotrama zadruga | Mirela Redžić i učenici viših razreda | Rad na uređenju školskog dvorišta, proučavanje biljaka u školskom dvorištu. | Tijekom školske godine 2016./2017. | Troškovi kupnje sadnica, gnojiva, alata... | Pisano i opisno praćenje, na smotrama školskih zadruga, izložbe na školskim panoima, pismeno praćenje zalaganja učenika. |

**Učenička zadruga „ Matija Gubec“ Jarmina – voditelji: Mirela Redžić i Snježana Crčić**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv područja** | **NAZIV SEKCIJE** | **Broj**  **zadrugara** | **Voditelji sekcija** |
| Uređenje okoliša, briga za biljke | BOTANIČARI | 30 | Mirela Redžić |
| Izrada uporabnih i ukrasnih Predmeta, briga o estetskom uređenju škole | LIKOVNA GRUPA –LIMAČI | 6 | Vesnica Vinković |
| Briga o estetskom uređenju škole | GRUPA ZA VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE | 12 | Jadranka Letinić |
| Izrada uporabnih i ukrasnih predmeta | KREATIVNA RADIONICA | 15 | Jelka Šaran |
| **ukupan broj** | 4 | 63 | 4 |

**tablica 1**: Ustroj učeničke zadruge

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učenička zadruga – voditelji: Mirela Redžić i Snježana Crčić** | | | | | | | |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| Sekcija –Botaničari (5.-8.razreda) | Naučiti voditi brigu o biljkama i važnosti biljaka za okoliš; naučiti važnost uređenja okoliša | Uređenje školskog okoliša, sudjelovanje na smotrama zadruga | Mirela Redžić, Snježana Crčić i učenici viših razreda | Rad na uređenju školskog dvorišta, proučavanje biljaka u školskom dvorištu. | Tijekom školske godine 2016./2017. | Troškovi kupnje sadnica, gnojiva, alata, troškovi prijevoza na smotre... | Na smotrama školskih zadruga, izložbe na školskim panoima, pisano praćenje zalaganja učenika. |
| Sekcija - Grupa za vizualni identitet škole (5.-8.razreda) | Razviti interese učenika za događanja u njegovom okružju. Poticanje vizualno-likovnog jezika, razvijati vještine potrebne za likovno izražavanje, zajednički rad | Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i događaje | Jadranka Letinić | Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, sudjelovanje u izradi panoa i izložbi | Tijekom  školske  godine | Vlastiti pribor i dio sredstava od strane škole | Kroz cijelu godinu redovito opisno praćenje učenika |
| Sekcija - Kreativna radionica (1.-4. razreda) | U najranijoj  dobi približiti djeci važnost lijepog izražavanja, probuditi u njima zanimanje za kazalište i dramsko stvaralaštvo te sposobnosti i vještina u likovnom, dramskom i plesnom izražavanju | Sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga; namjenjeno učenicima koji to žele | Jelka Šaran | Izvannastavna aktivnost,  radom s učenicima, uvježbavanje dramskih  izvedbi,  usvajanje pojmova:  glumac,  kazalište, pozornica, crtanje, slikanje, vježbanje plesnih koraka i koreografije | Tijekom školske godine | Materijal potreban  za izradu  scenografije i  kostima (uglavnom koriste svoj materijal, mali dio sredstava dobivamo od škole) | Opisno, pisanim putem |
| Sekcija - Likovna skupina | Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika, razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje, rješavanje problema stvaralačkim likovnim idejama, poticati zajednički rad, steći znanje i razumijevanje slikarstva, kiparstva i arhitekture, poticati kreativnost i nadarenost učenika | Likovnim izražavanjem pratiti važne datume i zanimljive događaje, doprinijeti u izradi školskog lista, sudjelovati na izložbama, uređivati prostorije škole | Vesnica Vinković | Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje | Tijekom školske godine | Učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor i dio sredstava koje dobivamo u školi | Redovito opisno praćenje pisanim putem |



Voćnjak u ožujku



Suručica (S.x vanhouttei) Sadnja cvijeća



Aranžmani od suhog cvijeća



Botaničari u radnoj akciji



Pano

**UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | BROJ UČENIKA | MJESTO ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | VODITELJI AKTIVNOSTI |
| KUD „Zvonko Ban“ | 35 | Mjesni dom | Haban K. I petrovečki V. |
| Glazbena škola | 14 | Glazbena škola „Josip Runjanin“ Vinkovci | Profesori glazbe |
| Škola informatike | 3 | Vinkovci | Profesor informatike |
| Boćanje | 4 | Boćarski klub Jarmina | Mikulec J. |
| Crkveni zbor | 18 | Crkva | Šlogar K. |
| Skauti | 83 | Selo i logorovanje u zemlji i Italiji | Delaš T., domar škole i ostali |
| Nogomet | 42 | Nogometno igralište TK Vinkovci | Treneri NK Borinci |
| Taekwondo | 18 | Jarmina | Treneri |
| Karate | 5 | Vinkovci | Treneri |
| Mažoretkinje | 24 | Vinkovci | Voditelj |
| Rukomet – ŽRK | 23 | Vinkovci | Treneri |
| Mali nogomet | 6 | Vinkovci | Treneri |
| Škola stranih jezika | 20 | Vinkovci | Učitelji |
| DVD | 2 | DVD Jarmina | Voditelj |
| Ribiči | 3 | Jarmina | Voditelj |

**ŠKOLSKA KNJIŽNICA**

NAZIV AKTIVNOSTI **: LEKTIRA U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI**

ODJEL : svi razredi

VODITELJ : Ivana Domaćinović, dipl. knjižničarka

VRIJEME REALIZACIJE : svaki razred jedan sat tijekom nastavne godine ( redovna nastava)

NAČIN REALIZACIJE : radionice za poticanje čitanja

CILJEVI AKTIVNOSTI : motiviranje učenika za čitanje; razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi ; razvijanje kreativnosti kod djece

OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI : u opuštenom radnom okruženju knjižnice poticati učenike na kritičko mišljenje i iznošenje osobnih stavova, razvijanje timskog rada i suradničkog učenja

OKVIRNI TROŠKOVNIK : potrošni materijal ( hamer papir, papir u boji…)

NAČIN VRJEDNOVANJA : praćenje individualnog rada i suradništva u timskom radu, opisno pisanim putem

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA : osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje i osuvremenjivanje nastavnog procesa

NAZIV AKTIVNOSTI : **MLADI KNJIŽNIČARI**

ODJEL : učenici viših razreda

VODITELJ : Ivana Domaćinović, dipl. knjižničarka

VRIJEME REALIZACIJE : jedan sat tjedno tijekom nastavne godine ( izvannastavna aktivnost)

NAČIN REALIZACIJE : individualan pristup, radionice, kratka predavanja, izložbe knjiga, književne večeri, posjet gradskoj knjižnici

CILJEVI AKTIVNOSTI : upoznati učenike s načinom poslovanja školske knjižnice; promoviranje knjige i čitanja ; osposobljavanje za korištenje raspoloživih izvora informacija; uključivanje mladih knjižničara u edukaciju ostalih učenika predviđenu knjižnično-informacijskim područjem

OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI : osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje

TROŠKOVNIK : potrošni materijal

NAČIN VRJEDNOVANJA : objava radova na panoima škole i knjižnice, opisno praćenje

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA : mogućnost primjene u daljnjem školovanju i radu

NAZIV AKTIVNOSTI : **KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKA PODUKA**

ODJEL : svi razredi

VODITELJ : Ivana Domaćinović, dipl. knjižničarka

VRIJEME REALIZACIJE : svaki razred jedan sat tijekom nastavne godine

NAČIN REALIZACIJE : radionice, kratka predavanja, pp-prezentacije

CILJEVI AKTIVNOSTI : upoznati učenike s načinom poslovanja školske knjižnice; promoviranje knjige i čitanja ; osposobljavanje za korištenje raspoloživih izvora informacija;

OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI : osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje

TROŠKOVNIK : potrošni materijal

NAČIN VRJEDNOVANJA : objava radova na panoima škole i knjižnice; evaluacijski listići, opisno praćenje

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA : mogućnost primjene u daljnjem školovanju i radu

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA, IZLETI, EKSKURZIJE I INTEGRIRANA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučionička nastava, izleti i ekskurzije** | | | | | | | |
| AKTIVNOSTI/ RAZRED | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Izlet u prirodu (1.razredi) | Socijalizacija i komunikacijske vještine među učenicima, pravilan odnos prema prirodi | Učenicima prvih razreda | Branka Đukić | Šetnja, promatranje prirode, opisivanje, prepričavanje | Jesen 2016., proljeće 2017. | / | Prepoznavanje viđenog, uspješnost prepričavanja, zadovoljstvo učenika i roditelja, pisana i usmena provjera |
| Terenska nastava: Godišnja doba – posjet etno selu u Jarmini ili izletištu na ribnjaku u Jarmini | Zapažanje promjena u prirodi; upoznavanje sa zavičajem, biljnim i životinjskim svijetom i običajima  -promjene u prirodi | Učenicima drugih i četvrtih razreda | Nevena Delaš, Snežana Mikulec i Vlatka Ilić | Neposredno promatranje, opisivanje, uočavanje pojava oko sebe. Prikazati zapaženo pisanim, slikovnim ili dramskim izražajem. | 1.i2.polugodište školske godine 2016./2017.. | / | Interes, zalaganje, primjena naučenog, pisana i usmena provjera |
| Terenska nastava RN (odredište prema dogovoru) | Upoznavanje kazališta, upoznavanje s pojmom pozornica, kulisa, glumac, redatelj, scenarist. Poticanje kulturnog ponašanja kod učenika. | Učenicima razredne nastave | Učiteljice i učenici 1.-4. razreda | Dogovor, promatranje, slušanje, razgovor | 1.ili 2. polugodište školske godine 2016./2017.. | Prijevoz, ulaznice | Zalaganje, interes, primjena viđenog i naučenog |
| Posjet kinu u Vukovaru (1.-8. razreda) | Upoznati filmsku ekranizaciju lektirnog bdjela, motiviratiM mučenike iza očitanje, usporeditiM knjiguM i film | Razrednici, učiteljice RN i hrvatskoga jezika | gledanje lektirnih naslova u kinu | Tijekom školske godine 2016./2017. | ulaznica + prijevoz | kroz lektiru | 1.– 8. razreda- posjet kinu u Vukovaru |
| Terenska nastava: Vukovar – 2 dana (8.razredi) | Upoznavanje zavičaja i važnosti Vukovara u Domovinskom ratu | Razvijanje svijesti o važnosti Domovinskog rata i bitke za Vukovar | Smail Hibeljić, Klaudija Hibeljić, Ines Erdeši | Istraživački rad učenika podijeljenih po skupinama i individualnim radom | 10.-11. studeni 2016. | Troškove prijevoza i smještaja plaća organizator | Pisano praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, vrednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika na nastavi povijesti |
| Izleti u prirodu (1. razred) | Upoznavanje šire i uže okolice škole | Učenicima 1. razreda | Branka Đukić | Šetnja, razgledavanje | Tijekom šk.god. 2016./2017. | Troškovi organizacije | Sastavi, panoi, usmeno i pisano ispitivanje na satu PiD, opisno i brojčano praćenje učenika tijekom sata |
| Jednodnevni/dvodnevni izlet –HRVATSKO ZAGORJE(5.i 6.razredi) | Upoznati ljepote i raznolikosti Republike Hrvatske u geografskom, povijesnom, kulturnom i običajnom, te biljno –životinjskom svijetu,upoznati i razumjeti povijest , razvijati ljubav prema domovini i prihvaćati raznolikosti, usvojiti i usavršiti plivačke sposobnosti | Upoznavanje s povijesnim i kulturnim znamenitostima te geografskim obilježjima RH, razvijati pozitivan odnos i mišljenje prema kulturnoj baštini te živim bićima koja nas okružuju, potaknuti učenike na aktivno očuvanje okoliša, razvijati toleranciju i suradničke odnose | Razrednici 5. i 6. razreda te učenici | obavještavanje roditelja o ciljevima, planiranim aktivnostima, obvezama i pravima svih fizičkih/pravnih osoba, načinu realizacije i vrednovanja izvanučioničke nastave, dogovor učitelja s roditeljima učenika i učenicima i prikupljanje njihovih suglasnosti, raspisivanje natječaja za ponude putničkih agencija, odabir ponude i potpisivanje ugovora, odlazak,putovanje, šetnje, razgledavanje, povratak u mjesto stanovanja, vrednovanje i prezentacija rezultata. | Tijekom2. polugodišta2016./2017. | Troškovi ulaznica i prijevoza snose roditelji/skrbnici | Pisani uratci, zadatci, strip, umne mape, crteži, tablice, karte, eseji, kratki sastavi; usmeno i pisano ocjenjivanje i brojčano i opisno praćenje |
| Izvanučionička nastava; Život na travnjaku | razvijanja interesa učenika za promatranje prirode i prirodnih pojava te uočavanja važnosti biljaka i životinja za život čovjeka. Također upoznati biljke i životinje travnjaka, znati ih prepoznati i koja im je namjena. Poticati razvoj vlastitog sustava vrijednosti te uočavanje važnosti travnjaka. Razvijati zanimanje za promatranje prirode i razvoj pravilnog odnosa prema prirodi. | terenska nastava namijenjena je učenicima 6. razreda radi proširivanja znanja o biljkama i životinjama u sklopu nastave prirode | Učiteljica Mirela Redžić i učenici 6. razreda | dogovor s učenicima o terenskoj nastavi te potrebnom materijalu. Prikupiti suglasnosti roditelja | Svibanj 2017. | / | izrada i prezentacija, plakata, usvajanje znanja i vještina, zalaganje, izrada herbarija | |
| Jednodnevna izlet/posjet centru za promatranje ptica i zavičajnom muzeju u Njemcima | upoznati biljne i životinjske vrste riječnog staniša, ekološke odnose, hranidbene lance. Razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja i prepoznavanja ptica . Razvijanje ekološke svijesti i ljubavi prema prirodi. Razvijati zanimanje za promatranje prirode i razvoj pravilnog odnosa prema prirodi. Upoznati i razumjeti povijest zavičaja kroz posjet zavičajnom muzeju „Luka Natali“ u Nijemcima. | Učenicima 6. i 7. razreda | Mirela Redžić, Snježana Crčić, učenici 6. i 7. razreda | obavještavanje roditelja o ciljevima, planiranim aktivnostima, obvezama i pravima svih fizičkih/pravnih osoba, načinu realizacije i vrednovanja izvanučioničke nastave, dogovor učitelja s roditeljima učenika i učenicima i prikupljanje njihovih suglasnosti za odlazak, odlazak do Centra za promatranje ptica i Zavičajnog muzeja u Nijemcima, šetnja, vožnja brodom, obilazak muzeja,povratak u mjesto stanovanja, vrednovanje i prezentacija rezultata. | Svibanj 2017. godine | Troškove snose roditelji i skrbnici | pisani uratci, strip, umne mape, crteži, kratki sastavi, usmeno i pisano ocjenjivanje i brojčano i opisno praćenje. | |
| Ekskurzija do 2 dana | Socijalizacija i razvijanje komunikacijskih vještinate suradničkih odnosa među učenicima,razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika. Razvijanje svijesti prema važnosti bavljenjem tjelesnih aktivnosti i spoznavanje vlastitih sposobnosti. | Učenicima 7. i 8. razreda | Razrednici (Snježana Crčić, Smail Hibeljić, Klaudija Hibeljić, Ines Erdeši) | Dogovor s učenicima, prikupiti suglasnosti roditelja, prikupiti ponude, vožnja autobusom, razgledavanje, odrađivanje zadanih aktivnosti. | Svibanj ili lipanj 2017. godine | Dio pokriva općina Jarmina, a dio roditelji.  oko 400 kn | Zalaganje, interes, primjena viđenog i naučenog.  Prepoznavanje viđenog, uspješnost prepričavanja i odrađivanje zadanih aktivnosti. | |
| Jednodnevni izlet | Socijalizacija i razvijanje komunikacijskih vještinate suradničkih odnosa među učenicima,razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika. | Učenicima 7. i 8. razreda | Razrednici (Snježana Crčić, Smail Hibeljić, Klaudija Hibeljić, Ines Erdeši) | Dogovor s učenicima, prikupiti suglasnosti roditelja, prikupiti ponude, vožnja autobusom, razgledavanje, odrađivanje zadanih aktivnosti. | Tijekom 2017. | oko 150 kn | Zalaganje, interes, primjena viđenog i naučenog.  Prepoznavanje viđenog, uspješnost prepričavanja i odrađivanje zadanih aktivnosti | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | | | | | | | |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| Raznolikosti škole i mjesta (Happy) | Kroz različite kulturne i odgojne komponente škole i mjesta Jarmina učenici će svojim znanjima i uključenostima u društveni život naselja pokazati svoje znanje i promicati kulturnu baštinu kroz moderan izričaj | Učenici i učitelji cijele skole, te svi drugi djelatnici škole | Ivana Gorić, Jadranka Letinić i svi drugi djelatnici škole | Priprema djelatnosti i aktivnosti učenika, organizacija i snimanje videa te montaža i prezentiranje “Happy“ videa naše škole | Prvo polugodište | Nema troškova |  |
| Volim životinje | kroz stjecanje i proširivanje znanja o životinjama razviti svijest o važnosti životinjskog svijeta za ukupan život na Zemlji, razvijati humani odnos prema životinjama. Naučiti djecu da budu odgovorna prema životinjama;pružiti djeci prostor i mogućnosti za donošenje i sprovođenje humanih odluka na temelju informacija prilagođenih njihovom uzrastu;omogućiti djeci da kroz različite sadržaje usvajaju vrijednosti nenasilja, suosjećanja, poštivanja različitosti vrsta | Učenici 6. razreda | Mirela Redžić, učenici | proširivati znanje o životinjama kroz individualna istraživanja, redovnu nastavu, susrete i razgovore s osobama koje se bave uzgojem, držanjem, liječenjem životinja, izrade plakata, publikacije, radionice, prezentacije,panoa. | Tijekom školske godine | Za materijale | Primjena empatije i humanosti prema životinjama i ljudima u svakodnevnom životu |
| Otpadne vode- najmlađi za vode RH | kroz stjecanje i proširivanje znanja o ekologijirazviti svijest o važnosti ekologije, recikliranja, štednje vode i struje za dugoročni boljitak sveg života na Zemlji, razvijati zdraviji i odgovorniji odnos odnos prema resursima koje koristimo i planetu Zemlji. | Učenici 6- i 8. razreda. | učenici, učiteljica Ines Erdeši | proširivati znanje o kroz individualna istraživanja, redovnu nastavu, susrete i razgovore s osobama koje se bave ekologijom, radu s otpadnim vodama, izrade plakata, anketa, istraživanja, uputa, publikacije, radionice, prezentacije,panoa | Tijekom šk.god. | Za materijale | Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Integrirana nastava** | | | | | | | | | |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | | NAMJENA | | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| Integrirani dani za učenike 1.-4. razreda povodom Božića i Dana kruha – 1. polugodište školske godine 2016./2017. | Sudjelovanje na Božićnoj radionici i priredbi, izložbi povodom Dana kruha | Učenici, roditelji i učitelji razredne nastave | | Razgovor, upute, prikupljanje podataka, dogovori, rad u skupinama, rad s roditeljima | | Priredbe i prezentacija u tjednu prije Božića i povodom Dana kruha | Troškovi kopiranja potrebnih materijala; potrošni materijali (hamer papir, ljepilo, kolaž-papir...); troškovi fotografiranja | Za hamer papir, papir za kopiranje, rekvizite | Opisno praćenje i ocjenjivanje truda i zalaganja te primjene naučenog, usvojenog znanja, pisano i usmeno |
| Integrirani dani za učenike 1.-8. razreda povodom maskenbala i Uskrsa – 2. polugodište školske godine 2016./2017. | Sudjelovanje na školskom maskenbalu i obilježavanje blagdana Uskrsa | Učenici, roditelji i učitelji razredne nastave | | Razgovor, upute, prikupljanje podataka, dogovori, rad u skupinama, rad s roditeljima | | U tjednu prije Uskrsa i povodom maskenbala | Troškovi kopiranja potrebnih materijala; potrošni materijali (hamer papir, ljepilo, kolaž-papir...); troškovi fotografiranja | Za hamer papir, papir za kopiranje, rekvizite | Opisno praćenje i ocjenjivanje truda i zalaganja te primjene naučenog, usvojenog znanja |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2016./2017.** | | | | |
| **MJESEC** | **DATUM** | **OSOBA ZADUŽENA ZA OBILJEŽAVANJE** | **NAČIN OBILJEŽAVANJA** |
| RUJAN | 10.09. Dan Hrvatskog olimpijskog odbora  13.09. Međunarodni dan pismenosti | Učitelji TZK, učiteljice RN i učitelji PN koji su taj dan u školi  Učiteljice hrvatskog jezika | Športske aktivnosti za sve učenike |
| LISTOPAD | 05.10. Svjetski dan učitelja  06.10. Međunarodni dan djeteta  08.10. Dan neovisnosti  Dan zahvalnosti za plodove Zemlje  04.10. – Svjetski dan borbe protiv okrutnosti nad životinjama | Ravnatelj  Vjeroučitelji  Vjeroučitelji i učiteljice RN  Učiteljice biologije i kemije | Izložba krušnih proizvoda |
| STUDENI | 01.11. Svi sveti  18.11. Dan sjećanja na Vukovar  25.11. – Svjetski dan borbe protiv nasilja nad životinjama | Vjeroučitelji  Učitelji razredne nastave i učitelj povijesti  Učiteljice biologije i kemije | Paljenje svijeća i kratak program obilježavanja Dana pada Vukovara |
| PROSINAC | 01.12. Svjetski dan borbe protiv AIDS-a  06.12. Sveti Nikola  25.12. Božić | Učiteljice biologije i kemije  Razrednici u razrednim odjelima  Svi učitelji i razrednici  Svi učitelji | Humanitarna akcija u suradnji s Caritasom  Božićna priredba, uređenje prostora škole |
| VELJAČA | 02.02. Međunarodni dan zaštite močvara  14.02. Valentinovo i maskenbal  21.02. Međunarodni dan materinjeg jezika | Učiteljice biologije i kemije  Učiteljica LK, razrednici, pedagog, učitelji predmetne nastave  Učiteljice hrvatskog jezika | Prigodno uređenje škole  Maskenbal |
| OŽUJAK | 08.03. Međunarodni dan žena  18.03. Dan Svetog Patrika  22.03. Svjetski dan šuma | razrednici  Učiteljice engleskog jezika  Učiteljice biologije i kemije | Panoi  Integrirani sat za učenike 8.razreda  Predavanja, radionica, panoi |
| TRAVANJ | 07.04. Svjetski dan zdravlja  29.04. Međunarodni dan plesa  16.04. Uskrs | Razrednici, učiteljice biologije i kemije  Učiteljice glazbene kulture  Vjeroučitelji | Predavanja, radionica, panoi  panoi |
| SVIBANJ | 03.05. Dan Sunca  08.05. Svjetski dan Crvenog križa  15.05. Međunarodni dan obitelji  Dan škole | Učitelj fizike  Vjeroučitelji, razrednici  Vjeroučitelji  Svi učitelji, pedogog | Uređenje panoa  Uređenje škole, prigodne aktivnsti |
| LIPANJ | 05.06. Svjetski dan zaštite okoliša | Učiteljice biologije i prirode | Plakati, referati, izložba radova |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA** | | | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 1.POMOĆ UČITELJIMA U IDENTIFIKACIJI UČENIKA S POSEBNIM POTREBAMA (UČENICI S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU, UČENICI S PROBLEMIMA U PONAŠANJU, DAROVITI UČENICI)  2.RAD S PEDAGOŠKI ZAPUŠTENOM DJECOM  3.RAD S NOVIM UČENICIMA  4.INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA NA OPSERVACIJI  5.PEDAGOŠKA OBRADA UČENIKA NA OPSERVACIJI  6.KONTINUIRANO PRAĆENJE NAPREDOVANJA UČENIKA S TEŠKOĆAMA | Osposobiti učenike s posebnim potrebama za razumijevanje vlastitih problema i prihvaćanje istih, utvrditi njihovu realnu razinu sposobnosti i znanja, utvrditi njihove potrebe i način njihova zadovoljavanja, utvrditi termine i vrijeme trajanja individualnog rada, utvrditi objektivne kriterije, sredstva i metode evaluacije njihova rada, redovno ih pratiti i po potrebi mijenjati načine i metode rada. | Prilagoditi nastavni plan i program učenicima s teškoćama u razvoju, a posebno onim akoji pohađaju nastavu po prilagođenom programui prema individualnim sposobnostima, darovitim učenicima omogućiti stjecanje širih znanja savjetodavnim radom na dopunskoj i izbornoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima, novim učenicima omogućiti jednaka prava kao i ostalim učenicima,a učenike s teškoćama što uspješnije integrirati u redovitu nastavu | Svi učitelji, učenici s teškoćama u razvoju, učenici , novi učenici, pedagog, roditelji, CZSS, policija,  Zavod za javno zdravstvo | Individualni i savjetodavni rad s učenicima i roditeljima, testiranja, promatranje, pedagoške radionice | Tijekom cijele godine | Papiri, troškovi kopiranja | Realizacija individualnih planova i programa rada, uspjeh učenika u učenju i vladanju, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja radom s djecom s posebnim potrebama |

**PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA 8. RAZREDA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VRIJEME REALIZACIJE | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA | Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja te srednjoškolskim sustavom obrazovanja, informirati učenike o glavnim značajkama različitih zanimanja, zahtjeva, uvjeta i prespektive zapošljavanja, zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina, tj.upoznajući sebe,uputiti učenike u istraživanje svijeta rada, odnosno stjecanje znanja o razl.zanimanjima, upoznavanje roditelja i učenika sa sustavom elektronskih upisa u srednju školu. | Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvaćanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu budućnost | Razrednici. 8.razreda, pedagog, učenici, roditelji, psihologinja i služba za profesionalno usmjeravanje HZZ-a, liječnici iz Medicine rada, predstavnici srednjih škola, djelatnik Obrtničke komore, predstavnici srednjih škola | Testiranja, predavanja, radionice, individualni i grupni savjetodavni rad, ankete, sistematski pregledi( namjenski), posjeti srednjim školama, proučavanje brošura dobivenih iz HZZ-a (opcija) | Tijekom školske godine 2016./2017. | Papiri, škare,ljepila, Internet, kopiranje, prezentacije | Broj održanih sati na temu profesionalne orijentacije, broj savjetodavnih razgovora s učenicima, roditeljima, analiza uspjeha učenika u nastavi, rezultati ankete, povratne informacije učenika, način suradnje sa HZZ-om, broj ostvarenih predavanja predstavnika škola i Obrtničke komore |
| 1.RAZGOVOR S UČENICIMA O PROFESIONALNIM NAMJERAMA | Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja te srednjoškolskim sustavom obrazovanja, informirati učenike o glavnim značajkama različitih zanimanja, uvjeta i perspektive zapošljavanja, zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina, tj. upoznajući sebe, uputiti učenike u istraživanje svijeta rada odnosno stjecanje znanja o razl.zanimanjima | Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvaćanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu budućnost | Razrednici 8.razreda,pedagog | Testiranja, predavanja, radionice, individualni i grupni savjetodavni rad, ankete, sistematski pregledi( namjenski), posjeti srednjim školama, proučavanje brošura dobivenih iz HZZ-a | Prosinac | Papiri, škare,ljepila, Internet, kopiranje | Broj održanih sati na temu profesionalne orijentacije, broj savjetodavnih razgovora s učenicima, roditeljima, analiza uspjeha učenika u nastavi, rezultati ankete, povratne informacije učenika, način suradnje sa HZZ-om, broj ostvarenih predavanja predstavnika škola i Obrtničke komore |
| 2.PROFESIONALNO INFORMIRANJE UČENIKA O SISTEMU ŠKOLOVANJA | Razrednici 8.razreda,pedagog | Studeni, ožujak,svibanj |
| 3. RAZGOVORI S UČENICIMA S PP | Razrednici 8.razreda,pedagog | Tijekom godine |
| 4.UPUĆIVANJE UČENIKA U SLUŽBU ZA PROFESIONALNO INFORMIRANJE | Razrednici 8.razreda,pedagog, psihologinja iz HZZ-a | Svibanj |
| 5.RAD S NEODLUČNIM UČENICIMA, PRUŽANJE DODATNIH INFORMACIJA, INDIVIDUALNI RAD | Razrednici 8.razreda,pedagog, psihologinja iz HZZ-a | Tijekom godine |
| 6. INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA S POREMEĆAJIMA U PONAŠANJU |  |  |
| 7. DANI OTVORENIH VRATA SREDNJIH ŠKOLA | Upoznati učenike s radom srednjih škola, informacije iz prve ruke | Učenicima osmih razreda | Djelatnici i učenici srednjih škola, pedagog, razrednici, roditelji | Razgovor, prezentacije materijala srednjoškolskih ustanova, razgovor na licu mjesta | travnja 2017. | Troškovi prijevoza, dogovor s roditeljima | Broj održanih sati i anketiranje zainteresiranih učenika, praćenje rezultata upisa |

**ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI**

U školi provodimo raznovrsne aktivnosti u borbi protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti i protiv nasilja među djecom. Edukacija je usmjerena na rad s učenicima, učiteljima i roditeljima. Specifični obrazovni sadržaji o ovisnostima realizirani su preko redovne nastave i pedagoškim radionicama, najčešće na satovima razrednog odjela.

Svrha školskog preventivnog programa je koordinacija svih čimbenika radi prevencije te suzbijanje drugih neprihvatljivih oblika ponašanja. Rad s učiteljima, učenicima i roditeljima usmjeren je na promicanje znanja i vještina koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicati zdravlje i prevenciju bolesti, pravilnu organizaciju slobodnog vremena, kvalitetnu ponudu sportskih i drugih kreativnih sadržaja.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM: „ZDRAV ZA 5!“** | | | | | | | |
| TEMA | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM | Poticati učenike na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti, razvijati kod djece zadovoljstvo vlastitim radom, promicati fizičku, socijalnu i duhovnu dimenziju zdravlja, promicati zdrave stilove života, posebno voditi računa o djeci visokorizičnog ponašanja, razvoj pozitivne slike o sebi razvijajući samopoštovanje i samopouzdanje, učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema, učenje o osjećajima i njihovom izražavanju, formiranje ispravnog stava prema sredstvima ovisnosti i upoznavanje sa štetnim posljedicama zlouporabe droga, stjecanje vještine otpora pritiscima da se uzme droga | Omogućiti učenicima druženje i igru kao najvažnije čimbenike uspostavljanja psihofizičke ravnoteže djece, razvijanje socijalnih vještina kao što su razgovor, empatija, aktivno slušanje, uvažavanje i poštivanje različitosti, spremnost na vršnjačku pomoć, potaknuti učenike na razmišljanja o pravim vrijednostima u životu, razmišljanja o svakom izboru i posljedicama negativnih izbora, potaknuti učenike na razvijanje osobina kao što su neovisnost, odgovornost, uspješnost, zdravlje, osvijestiti vlastitu ulogu u formiranju i očuvanju zdravlja | Svi učitelji i učiteljice, stručni suradnik, ravnateljica, roditelji, liječnice iz HZJZ-a, policija | Predavanja, radionice, igraonice, individualni i skupni razgovori, prezentacija filmova | Tijekom godine | Papir, papir u bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, registratori, prozirnice, škare, troškovi kopiranja | Broj odrađenih tema, radionica i igraonica, zainteresiranost za sport, nova prijateljstva, pozitivni stavovi učenika prema zdravom životu, uključenost učenika u aktivnosti na radionicama i igraonicama te samostalno pripremanje predavanja, zadovoljstvo učenika naučenim i broj primjena naučenih aktivnosti u razrednoj sredini, ali i u druženjima izvan škole, broj učenika uključenih u različite aktivnosti, broj prezentacija i napravljenih radova i panoa, zainteresiranost učitelja, učenika i roditelja za aktivnosti vezane uz sredstva ovisnosti, socijalne vještine |
| 1.ZDRAVA HRANA  2.OSVJEŠĆIVANJE SLIKE O SEBI  3.OSOBNA HIGIJENA  4.PREPOZNAVANJE SVOJIH OSJEĆAJA  5.EKOLOGIJA I ČUVANJE OKLIŠA  6.ŠTETNO DJELOVANJE SREDSTAVA OVISNOSTI  7.POTICANJE IGARA U PRIRODI  8.PREPOZNAVANJE OSNOVNIH ŽIVOTNIH POTREBA I NAČINA NJIHOVA ZADOVOLJAVANJA (ljubav – moć –zabava – sloboda)  9.VRIJEDNOSTI KOJE CIJENIM U ŽIVOTU  10.TJELESNE I PSIHOLOŠKE PROMJENE U PUBERTETU  11.KAKO REĆI NE  12.STAVOVI O KONZUMIRANJU SREDSTAVA OVISNOSTI (razlozi, uzroci, krivci) | Cilj školskog preventivnog programa u našoj školi je promicanje zdravih stilova života, razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti i formiranje ispravnog stava prma sredstvima ovisnosti, razvijanje svijesti o društveno prihvatljivim ponašanjima i prevencija društveno neprihvatljivih ponašanja, razvijanje međusobne tolerancije, poštivanje razlika i suradnja između učen ika, razvijanje životnih i komunikacijskih vještina potrebnih za uspješno funkcioniranje u društvu, razvijanje svijesti o vlastitim sposobnostima, modifikacija dječjeg ponašanja kroz radionice i predavanja, odgoj zdravih osoba sposobnih za nošenje sa životnim iskušenjima, shvaćanje promjena na tijelu  i potreba koje se javljaju s odrastanjem, senzibiliziranjeučenika i roditelja za probleme sa konzumiranjem sredstava koja izazivaju ovisnost, pomoć učenicima u formiranju negativnog stava prema sredstvima ovisnosti | Identifikacija štetnih tvari za tijelo, razvijanje pozitivne slike o sebi kroz prepoznavanji razvijanje svojih pozitivnih osobina, kvalitetno provođenje slobodnog vremena, prepoznavanje vrijednosti koje se cijene u životu, poticanje učenika na razmišljanje o pozitivnim vrijednostima i osobinama koje žele kod sebe razvijati u budućnosti te ponašanja koja će pomoći u zdravom rastu i razvoju, razvijanje pozitivnih osobnih vrijednosti, razvoj uvjeravanja i vještina odbijanja te obrane svog stava u različitim životnim situacijama, promicati pozitivne aktivnosti i igre koje se mogu provoditi na rođendanima, zabavama, izletima ili svakodnevnom druženju, razvijanje svijesti o osbnim željama i planovima, koracima do ostvarenja cilja, osobama koje pomažu u ostvarivanju ciljeva, poticanje razmišljanja o posljedicama stavova i odluka koje mogu donijeti glede korištenja sredstava ovisnosti | Učiteljice 3. razreda  Učiteljice 2.razreda, pedagog  Učiteljice 2. razreda  Učiteljice 1.razreda  Učiteljice 4.razreda  Učiteljice 4.razreda, pedagog  Učiteljice 1.-4.razreda  Pedagog  Razrednici 5.-8.razreda, pedagog  Razrednici 5.-8. razreda, učitelji biologije  Razrednici 7. i 8. razreda  pedagog | Radionica  Radionica  Predavanje  Radionice  Radionica, predavanje  Radionica  Igre  Radionica  Radionica  Predavanje  Radionica  anketa | Listopad  Tijekom godine  Listopad  Tijekom godine  Tijekom godine  Studeni  Tijekom cijele godine  Veljača  Ožujak  Studeni  Tijekom godine  travanj | Papir, papir u  bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, škare, troškovi kopiranja | Odazivom i sudjelovanjem učenika  Pozitivni stavovi učenika prema zdravom životu, pozitivni stavovi prema mogućnostima rješavanja ne samo problema ovisnosti već i drugih prepreka u odrastanju, uključenost učenika u aktivnosti na radionicama i igraonicama te samostalno pripremanje predavanja, zadovoljstvo učenika naučenim i broj primjena nučenih aktivnosti u razrednoj sredini, ali i u druženjim izvan škole, broj učenika uključenih u različite aktivnosti, broj i prezentacija napravljenih radova i panoa, zainteresiranost učitelja, učenika i roditelja za aktivnosti vezane uz sredstva ovisnosti, socijalne vještine, razvijanje želje za uspjehom, razvijene vještine donošenja odluka |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM: PREVENCIJA NASILJA MEĐU UČENICIMA** | | | | | | | |
| TEMA | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| PREVENCIJA NASILJA MEĐU UČENICIMA | Učiti djecu neagresivnom ponašanju te promicati toleranciju, pokazivati vlastitim primjerom poštovanje i pružanjke potpore, nasilnike educirati o neprihvatljivosti nasilničkog ponašanja, ne prihvaćati neželjeno ponašanje kao dio šale i odrastanja, osigurati učenicima atmosferu u kojoj bez straha mogu prijaviti zastrašivanje i bilo koju vrstu nasilničkog ponašanja, obavijestiti i uključiti roditelje i nasilnika i žrtve u plan sprječavanja daljnjeg nasilničkog ponašanja i zastrašivanja | Obavijestiti učenike i roditelje o postojanju problema nasilja, pojma nsilnik-žrtva i angažirati ih u rješavanju problema, ostvariti dobru komunikaciju učitelja, stručnog suradnika, učenika i roditelja, izbjegavati poticanje natjecateljskog ponašanja među djecom, razvijati socijalne vještine, samopouzdanje, kvalitetnu komunikaciju i spremnost na pozitivno rješavanje problema bez nasilničkog ponašanja, pohvaliti pozitivno, suosjećajno, prijateljsko ponašanje i davanje potpore | Svi učitelji, stručni suradnici, ravnateljica i ostali zaposlenici u školi, roditelji, CZSS i policija | Radionice, predavanja, izrada panoa, individualni i grupni razgovori | Tijekom godine | Papir, papir u  bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, škare, troškovi kopiranja | Broj radionica, predavanja za učenike i roditelje, broj učenika koji su sudjelovali u različitim aktivnostima, broj učenika i roditelja koji su sudjelovali u pripremanju predavanja i radionica, izgled panoa, broj individualnih skupnih razgovora s učenicima – sudionicima problematičnih situacija i njihovim roditeljima, broj intervencija kod policije, Centra za socijalnu skrb, odnos na relaciji učenik – učenik i učenik – učitelj, razredna klima, razvijene pozitivne socijalne vještine kod učenika zadovoljstvo učenika, roditelja, učitelja i svih zaposlenika u školi |
| 1.RAZREDNA PRAVILA  2.VRIJEDNOST PRIJATELJSTVA  3.RAZUMIJEVANJE SLIČNOSTI I RAZLIKA  4.PREDRASUDE, STEREOTIPI I DISKRIMINACIJA  5.RAZVOJ POZITIVNE SLIKE O SEBI  6.NASILJE U RAZREDU-KAKO  GA IZBJEĆI  7. POZITIVNE AKTIVNOSTI KOJE PODRŽAVAMO U RAZREDU  8.SUOČAVANJE S OSJEĆAJIMA I NJIHOVO RAZUMIJEVANJE  9. RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I SAMOPOUZDANJA  10.RAZVOJ POZITIVNE VERBALNE I NEVERBALNE KOMUNIKACIJE  11.ODRASLI-POZITIVAN UZOR DJECI  12.KAKO POBOLJŠATI KOMUNIKACIJU NA RELACIJI RODITELJ-DIJETE  13.RODITELJSKI ODGOJNI STILOVI  14.SUKOBI NA RELACIJI RODITELJ-DIJETE  15.KAKO POMAGATI DJECI U PUBERTETU  16.DJECA BEZ NADZORA  17.NASILJE PREKO INTERNETA – PROBLEMI DANAŠNJICE | Razvoj svijesti o sebi, istraživanje vlastitih i tuđih emocionalnih procesa, razvijanje vještina socijalne komunikacije, uspostavljanje ravnopravnih odnosa s okolinom, razvoj socijalnog ponašanja, osiguravanje temeljnih sloboda i prava djece na brigu, njegu, zaštitu, pružanje pomoći i razvijanju postignuća kao temeljnih preduvjeta zdravog razvoja, stvaranje uvjeta za pozitivno razredno ozračje, učenje konstruktivnim načinima rješavanja sukoba kao poželjnoj socijalnoj vještini, učenje socijalnih vještina kroz grupnu interakciju, razvoj samopoštovanja i samopouzdanja, osvješćivanje vlastitih stavova i vrijednosti, razvoj mrežće međusobnog poštovanja, briga za učenike s posebnim potrebama, razvoj suradničkih sposobnosti i komunikacije, stvaranje pozitivnog školskog i razrednog ozračja, poticanje pozitivnih odnosa na relaciji škola – roditelj, postavljanje jasnih standarda poželjnih ponašanja i sigurnog boravka u školi, razvijanje kvalitetnih programa suradnje i edukacije učenika i roditelja, osmisliti razredna pravila i kodekse kojih se moraju svi pridržavati, organizirati radionice socijalnih vještina, asertivnosti, kvalitetne komunikacije, rješavanje konflikata i problema, osmisliti grupe i aktivnosti kojima bi se manje popularni i povučeniji učenici izvukli iz socijalne izolacije, ostvariti dobru komunikaciju na relaciji učitelj – učenik - roditelj | Osvješćivanje vlastitih sposobnosti i mogućnosti, razvoj samopouzdanja, razvoj sposobnosti donošenja odluka, ali i preuzimanja odgovornosti za iste, sloboda u mišljenju i kreativnost, istraživanje, osvješćivanje i raščlamba vlastitih emocija, razumijevanje i objašnjavanje tuđih emocija, razvoj empatije i socijalne osjetljivosti, razvoj vještina nenasilne verbalne i neverbalne komunikacije, tolerancija na različitost (prihvaćanje starih, bolesnih, hendikepiranih, siromašnih...) pomaganje drugima i razvijanje ponosa i zadovoljstva zbog takve pomoći, promicanje ponašanja u kojima se ne tolerira niti jedan oblik nasilja, uočavanje problema nasilja u školskoj okolini i u razredu te otvoren razgovor o tome, osigurati atmosferu u kojoj učenici bez straha mogu učiti, družiti se s prijateljima, poticati učenike na samostalno mišljenje i suradnju, poticati kod učenika zanimanje za usvajanje znanja i vještina potrebnih za uspostavljanje samokontrole, nenasilno rješavanje konflikata i izbjegavanje rizičnih situacija, ohrabriti učenike na promišljanje i iznošenje ideja o mogućnostima poboljšanja međuučeničkih odnosa i kako sami mogu doprinijeti suzbijanju nasilja u svojoj obitelji, na ulici, u školi, pohvaljivanje pozitivnog, suosjećajnog, prijateljskog ponašanja i davanja podrške slabijim i sramežljivijim učenicima | Razrednici 1.-8.razreda  Razrednici 1.-4.razreda  Razrednici 3. i 4.razreda  Pedagog (5.-7.razreda)  Razrednici 3. i 4. razreda, pedagog  Pedagog  Razrednici 1.-8. razreda  Pedagog  Pedagog  Razrednici 5.-8.razreda, pedagog  Razrednici 7. i 8. razreda  Razrednici 7. i 8.razreda, pedagog  Razrednici 1.-8. razreda, pedagog  Razrednici 1.-8-razreda  Razrednici 7. i 8. Razreda  Razrednici 1.-8.razreda  Razrednici 5.-8.razreda | Radionica  Radionica  Predavanje  Radionica  Radionica  Radionica  Predavanje  Radionica  Radionica  Radionica, predavanje  Predavanje na roditeljskom sastanku  Predavanje na roditeljskom sastanku  Predavanje na roditeljskom sastanku  Predavanje na roditeljskom sastanku  Predavanje na roditeljskom sastanku  Predavanje na roditeljskom sastanku  Predavanje na roditeljskom sastanku | Rujan  Listopad  Prosinac  Veljača  Veljača  Veljača  Rujan  Ožujak  Travanj  Prosinac  Prosinac  Prosinac  Prosinac  Svibanj  Svibanj  svibanj | Papir, papir u  bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, škare, troškovi kopiranja  Papir, papir u  bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, škare, troškovi kopiranja  Papir, papir u  bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, škare, troškovi kopiranja | Broj radionica, predavanja za učenike i roditelje, broj učenika koji su sudjelovali u različitim aktivnostima, broj učenika i roditelja koji su sudjelovali u pripremanju predavanja i radionica, izgled panoa, broj individualnih skupnih razgovora s učenicima – sudionicima problematičnih situacija i njihovim roditeljima, broj intervencija kod policije, Centra za socijalnu skrb, odnos na relaciji učenik – učenik i učenik – učitelj, razredna klima, razvijene pozitivne socijalne vještine kod učenika zadovoljstvo učenika, roditelja, učitelja i svih zaposlenika u školi, prihvaćanje učenika s teškoćama u učenju i problemima u ponašanju, broj vršnjačkih pomoći, smanjenje nasilja u školskoj okolini... |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA** | | | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VRIJEME REALIZACIJE | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| ODGOJ I OBRAZOVANJE ZA LJUDSKA PRAVA I GRAĐANSKI ODGOJ U OSNOVNOJ ŠKOLI | Usvajanje temeljnih znanja i vještina koji su potrebni za jačanje osobnog dostojanstva te za aktivno sudjelovanje u procesima demokratskog razvoja zajednice u skladu sa svim vrednotama ljudskih prava, razvoj neovisne i odgovorne osobe koja će svoje stavove i ponašanja prema drugima graditi na načelima dostojanstva i nepovredivosti drugih, izgradnja i očuvanje mirne, sigurne i stabilne zajednice jednakopravnih i odgovornih učenika, razumijevanje i usvajanje najvažnijih pojmova, shavaćanje elementarnih zakonitosti društvenih pojava i procesa te razumijevanje nekih najvažnijih postupaka u području zaštite ljudskih prava i razvoja demokracije te prema tome usmjeravati svoje ponašanje i odnos prema učiteljima i suučenicima | Usvajanje i razumijevanje temeljnih kategorija ljudskih prava, poznavanje svojih prava, prepoznavanje svojih potreba i želja, shavaćanje sebe u širem društvenom kontekstu, razumijevanje pojma odgovornosti (prema sebi, ali i prema drugima), razumijevanje uzorka kulturnih razlika i prihvaćanje različitosti, poznavanje temeljnih posljedica nepoštivanja pravnih normi, spremnost na timski rad i mirno rješavanje nesuglasica, zainteresirati učenike za svijet oko sebe i odgovornost prema drugima, pripremiti ih za suosjećanje s drugima i pomaganje svima koji su u nevolji, pripremiti ih na suprostavljanje predrasudama i diskriminaciji i nepravdi na svim razinama, osigurati svim učenicima školu koja ih štiti i koja im je oslonac u životu | Učitelji, roditelji, učenici, stručni suradnici, ravnatelj i svi ostali zaposlenici škole  Učitelji, roditelji, učenici, stručni suradnici, ravnatelj i svi ostali zaposlenici škol | Verbalna i neverbalna komunikacija, odnos prema učenicima, predavanja i radionice za učenike i roditelje, izrada panoa, sudjelovanje u školskom listu, i na Web-stranici škole, prezentacija škole u javnosti  Verbalna i neverbalna komunikacija, odnos prema učenicima, predavanja i radionice za učenike i roditelje, izrada panoa, sudjelovanje u školskom listu, i na Web-stranici škole, prezentacija škole u javnosti | Tijekom cijele školske godine  Tijekom cijele školske godine | Papir, pair u bojama, hamer papir, flomasteri, toner, ljepila,selotejpi, registratori, prozirnice, škare, torškovi kopiranja...  Papir, pair u bojama, hamer papir, flomasteri, toner, ljepila,selotejpi, registratori, prozirnice, škare, torškovi kopiranja... | Vještine jasnog, razgovjetnog i društveno prihvatljivog iznošenja svojih stavova i ideja, neovisnost, sigurnost u sebe i zadovoljstvo sobom, motiviranost za zajedničko rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu, odnosi na relacijama učenik-učenik i učenik- učitelj, solidarnost i prijateljski odnos prema drugima a osobito slabijim i drugačijim učenicima, spremnost učenika na preuzimanje i isunjavanje odgovornosti, načini poštivanja svoje i tuđe imovine, ponašanje svakog pojedinog učenika, broj realiziranih tema na satu razrednika, izgled panoa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZDRAVSTVENA ZAŠTITA UČENIKA** | | | | | | | |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 1.SISTEMATSKI PREGLED  2. NAMJENSKI PREGLEDI  3. SCREENINZI  4. CIJEPLJENJE UČENIKA  5. SAVJETOVALIŠNI RAD I ZDRAVSTVENI ODGOJ  Zdrava prehrana  Higijena i mjesečnica  Pubertet  Adolescencija  Profesionalna orijentacija | Promicanje zdravlja i zdravog načina života, usvajanje zdravih navika i redovne tjelesne aktivnosti, razumijevanje odnosa higijene i osobnog životnog stila, razvijanje odgovornosti za vlastito zdravlje i okoliš  Informiranje učenika o temama vezanim za njihovo zdravlje, savjetovališni, individualni skupni rad | Učenje o  zdravlju i zdravom životu, stjecanja znanja o zdravoj prehrani, učenje o spolno prenosivim bolestima, očuvanje reprodukcijskog zdravlja, učinkovito suprotstavljanje uživanju sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima, preuzimanje odgovornosti za svoje odluke  Razumijevanje vlastitih tjelesnih promjena, ali i promjena ponašanja te savjeti za budućnost | Razrednici, pedagog, učenici, roditelji, liječnice iz Zavoda za javno zdravstvo  Razrednici i pedagog | Pregledi prije upisa u 1. i u 5. razred  Pregledi učenika 8.razreda za profesionalnu orijentaciju, pregledi sportaša prema potrebi  Poremećaji vida na boje u 3. razredu, deformacija kralježnice i tjelesna visina za učenike 6.razreda  Prema programu obveznog cijepljenja:  1.-8.razreda: DI-TE pro adultis i POLIO  2.-7.razreda: tuberkulozno testiranje i BCG docjepljivanje  6.razredi: hepatitis B (prav i druga doza)  Predavanje i radionica u 3.razredu  Predavanje u 4. i 5.razredu  Predavanje i radionica u 6.razredu  Predavanje u 8.razredu  Predavanja i radionice u 8.razredu | Prema dogovoru s liječnicama iz Zavoda za javno zdravstvo  Tijekom godine | Papir, papir u boji, panoi, Internet, ljepilo, škare | Zdravstvena edukacija, dobivanje željenih informacija, broj djece s posebnim zdravstvenim potrebama  Način informiranja, ponašanje učenika, reakcije učenika i roditelja na tjelesne i socijalne promjene, izbor srednje škole |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA** | | | | | | | |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA | Suradnja centra za socijalnu skrb i škole u pružanju socijalne zaštite učenika, pružanje individualne i skupne pomoći učenicima s poremećajima u ponašanju, utvrđivanje socioekonomskog statusa roditelja, upućivanje roditelja na ostvarenja prava, ali i na izvršenje roditeljskih obveza, upoznavanje i praćenje socijalnih prilika učenika i skrb za djecu teških obiteljskih prilika, pružanje pomoći odgojno zapuštenim učenicima | Detektiranje i identificiranje socijalnih problema, informiranje Centra za socijalnu skrb putem dopisa ili direktnih kontakata o problemima i mogućim pružanjima pomoći učenicima i roditeljima u ostvarivanju socijalne zaštite, pružanje pomoći učenicima s problemima u ponašanju | Pedagog, svi učitelji, ravnateljica, djeltanici Centra za socjalnu skrb | Promatranje, identificiranje, individualni i skupni rad, dopisi, razgovori | Tijekom cijele godine | Papiri, slanje poštom, prijevoz do Vinkovaca | Promjene u ponašanju, odnosi među učenicima, odnosi između učenika i učitelja, povratne informacije iz Centra za socijalnu skrb, suradnja roditelja |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ODGOJ I OBRAZOVANJE ZA ODRŽIVI RAZVOJ** | | | | | | | |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 1.ODRŽAVANJE ZELENIH POVRŠINA ISPRED I IZA ŠKOLSKE ZGRADE  2.ODRŽAVANJE CVIJEĆA U ŠKOLSKOM HOLU I PO UČIONICAMA  3.ČIŠĆENJE ŠKOLSKOG PROSTORA U VRIJEME KAD UČENICI NISU U ŠKOLI  4.UREĐENJE ŠKOLSKOG DVORIŠTA I IGRALIŠTA  5.ODRŽAVANJE SVIH ŠKOLSKIH PROSTORIJA ČISTIM  6.SAKUPLJANJE STAROG PAPIRA  8.DAN PLANETA ZEMLJE | Razvijanje svijesti o vrijednosti uređenog prostora  Obogatiti školski prostor  Uređenje prostora u skladu s potrebama  Razvijanje svijesti o vrijednostima životnog prostora  Razvijanje svijesti o vrijednostima životnog prostora  Odvajanje otpadnog papira u kući i školi i donošenje istog u sabirnim akcijama  Upoznati učenike o ugroženosti prirodnog okoliša i živih bića na Zemlji | Stvaranje preduvjeta za organiziranje izvanučioničke nastave  Uživanje u prekrasnom pogledu  Da se učenici, roditelji i svi zaposlenici osjećaju dobro i ugodno u školskom prostoru  Stvaranje pozitivnog stava prema školskoj imovini te uljepšanje prostora škole  Stvaranje pozitivnog stava prema školskoj imovini te uljepšavanje prostora škole  Razvijanje ekološke svijesti  Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodnog okoliša s posebnim osvrtom na djelatnosti čovjeka koje ugrožavaju prirodu i okoliš | Domar, majstor, spremačice, razrednici, učitelji i učenici  Spremačice, učiteljice likovne kulture, Botaničari  Spremačice  Spremačice, majstor, domar, učenici, razrednici  Spremačice, majstor, domar, učenici, razrednici  Razrednici, učenici  Učitelji geografije, učiteljica likovne kulture, učiteljice razredne nastave | Košenje, kupljenje smeća, zalijevanje  Sadnja i održavanje cvijeća  Čišćenje  Čišćenje  Sabirne akcije  Literarni i likovni radovi, izrada panoa | Tijekom cijele godine  Tijekom cijele godine  Za vrijeme praznika  Tijekom cijele godine  Na početku i na kraju školske godine  Na početku i na kraju školske godine  22.travnja 2017. | Sredstva za čišćenje, kupnja cvijeća i ostalih materijala, papiri u boji, ljepila, panoi, škare, Internet | Izgled zelenih površina  Količina i izgled cvijeća, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja  Čistoća i urednost svih školskih prostorija  Čistoća i urednost školskog dvorišta i igrališta  Količina prikupljenog starog papira, zadovoljstvo učenika i učitelja  Odrađene teme. Izgled panoa i broj likovnih i literarnih radova |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN I PROGRAM STRUČNOG USAVRŠAVANJA UČITELJA** | | | | | |
| OBLIK USAVRŠAVANJA | SADRŽAJ USAVRŠAVANJA | LITERATURA I RADNI MATERIJAL | ORGANIZATORI | VRIJEME REALIZACIJE | PLANIRANO SATI |
| Individualno usavršavanje | Usavršavanje stručnih kompetencija i stjecanje novih znanja iz metodike, didaktike, razvojne psihologije i pedagogije radi osuvremenjivanja nastave i poboljšanja međuljudskih odnosa | Stručna literatura, stručni časopisi, Internet | Svi učitelji i stručni suradnici | Tijekom godine | 30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN I PROGRAM KOLEKTIVNOG USAVRŠAVANJA U USTANOVI** | | | | | |
| OBLIK USAVRŠAVANJA | SADRŽAJ USAVRŠAVANJA | LITERATURA I RADNI MATERIJAL | ORGANIZATORI | VRIJEME REALIZACIJE | PLANIRANO SATI |
| Učiteljsko vijeće | Pametna ploča  Ocjenjivanje u osnovnoj školi  Tema po dogovoru  Tema po dogovoru  Tema po dogovoru  Tema po dogovoru  Tema po dogovoru  Tema po dogovoru  Tema po dogovoru  Tema po dogovoru  Tema po dogovoru | Priručnici, osobno iskustvo  Pravilnici, preporuke prosvjetne inspekcije  Stručni časopisi, internet  Stručni časopisi, internet  Stručni časopisi, internet  Stručni časopisi, internet  Stručni časopisi, internet  Stručni časopisi, internet  Stručni časopisi, internet  Stručni časopisi, internet  Stručni časopisi, internet | Učitelji  Pedagog  Po dogovoru  Po dogovoru  Po dogovoru  Po dogovoru  Po dogovoru  Po dogovoru  Po dogovoru  Po dogovoru  Po dogovoru | Rujan  Rujan  Listopad  Studeni  Prosinac  Siječanj  Veljača  Ožujak  Travanj  Svibanj  Lipanj | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN I PROGRAM KOLEKTIVNOG USAVRŠAVANJA IZVAN USTANOVE** | | | | | |
| OBLIK USAVRŠAVANJA | SADRŽAJ USAVRŠAVANJA | LITERATURA I RADNI MATERIJAL | ORGANIZATORI | VRIJEME REALIZACIJE | PLANIRANO SATI |
| Sudjelovanje na seminarima u organizaciji MZOŠ-a, AZOO-e, NCVVO-a, voditelja ŽSV-a | Upoznavanje s novitetima vezanim za organizaciju i realizaciju planova i programa rada, prom jenama u radu, inovacijama koje se mogu primijeniti u poslu | Zakoni, Pravilnici i ostala stručna literatura | Voditelji ŽSV-a, predstavnici MZOS-a, AZOO-e, NCVVO-a i njihovi gosti | Tijekom školske godine | 20 |
|  |  |  |  |  |  |

**RAZVOJNI PLAN ZA ŠKOLSKU 2016./2017. GODINU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE** | **CILJEVI** | **Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva** | **Nužni resursi ( financijski, organizacijski i ljudski)** | **Vrijeme ostvarivanja** | **Nadležna osoba** | **Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva** |
| 1.ODNOS UČENIKA I UČITELJA | 1.1.Motivirati učenike na stjecanje znanja, pravilan odnos prema školskim obvezama i poštovanje učitelja  2. Poticati aktivno sudjelovanje na nastavi, odgovorno izvršavanje obveza i preuzimanje odgovornosti za neizvršavanje istih  3.Poboljšati međusobnu komunikaciju  4. Poboljšati kvalitetu učenja i poučavanja  5. Izraditi Etički kodeks | a) Osobni primjer kao najjače odgojno sredstvo( učitelj stručan, profesionalan, etičan, dobronamjeran, dosljedan, jednak prema svim učenicima, objektivan, pouzdan, pristupačan...)  b) Uvažavati učenike, potencirati pravednost, humanost i uzajamno pomaganje  c) Postaviti jasna pravila ponašanja, ustrajati na provođenju i poštivanju istih  d) Provoditi „ Školu lijepog ponašanja“ kroz različite aktivnosti na SR i INA  a) Individualan razgovor s učenicima  b)Rad u paru  c) Timski rad  d)Terenska nastava  e) Razredni projekti  f)Poticati točnost i odgovornost učenika i učitelja  g)Razvoj samostalnosti i otvorenosti učenika  h)Razvoj samopouzdanja i samopoštovanja  i)Razvoj pozitivnog natjecateljskog duha  j)Uočavanje vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti  a)Individualni razgovori  b)Timski rad  c)Predavanja na SR i roditeljskim sastancima( uključiti učenike i roditelje u odabir, pripremanje i realizaciju tema)  d) Više nenastavnih druženja  a) Osuvremeniti nastavu  b)Povezati gradivo sa životnim iskustvom  c) Koristiti timski interdisciplinarni rad  d)Organizirati terensku nastavu  e)Trajno individualno usavršavanje i primjena inovacija u nastavi  a)Uskladiti kodeks sa Statutom škole i Kućnim redom škole  b)Propisati pravila, odnosno etička načela, kojih se u radu i načinu života u školi moraju pridržavati svi djelatnici, učenici i njihovi roditelji  c) Posebno razraditi područje 'Odnos učitelja prema učenicima i učenika prema roditeljima'  a)Prezentirati prava i obveze koje učenici imaju u školi  b)Dogovoriti postupke ostvarivanja prava, ali i izvršavanja obveza u školi  c)Dogovoriti postupke kod neostvarenih prava, ali i neizvršavanja obveza | Učitelji, učenici  Različita literatura  Internet  Učitelji, učenici, roditelji, financijska sredstva za organizirani prijevoz i za realizaciju projekata  Učitelji, učenici, roditelji, različita stručna literatura, Internet  Suvremena nastavna sredstva i pomagala, stručna literatura, sudjelovanje na stručnim skupovima, osobno iskustvo, financijska sredstva za prijevoz, udžbenici  Statut. Kućni red škole, Školski odbor, ravnateljica, sindikalni povjerenik, tajnik škole  Učitelji, učenici, roditelji, Konvencija o pravima djece | Tijekom cijele školske godine  Rujan  Tijekom cijele školske godine  Tijekom cijele godine  Ovisno o predmetu  Barem jedan po predmetu  Tijekom cijele godine  Tijekom cijele godine  Tijekom cijele godine, prema katalogu stručnih skupova ili pozivima na iste  Do kraja rujna  Rujan | Učitelji  Učitelji, roditelji, ravnateljica  Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica  Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica  Ravnateljica  Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica | Poboljšana radna atmosfera, veća disciplina učenika, bolji odnos učenika prema učiteljima, više poštovanja  Bolja atmosfera u razredu, broj sati terenske nastave.  Broj projekata, motiviranost i aktivnost učenika, zadovoljstvo učitelja  Razvijenost socijalnih kompetencija, pozitivno stajalište prema ulozi učitelja u odgoju, obrazovanju djece, vrsta i broj nenastavnih druženja  Način korištenja suvremenih nastavnih sredstava, broj sati terenske nastave, broj pročitanih knjiga i sudjelovanja na stručnim skupovima i primjena naučenog u nastavi  Ponašanje prema pravilima tj. načelima Etičkog kodeksa  Broj pohvala i kazni |
| 2.ODNOS UČITELJA I RODITELJA | 1.Unaprijediti partnerski odnos škole i roditelja  2. Sadržajna komunikacija i podjela odgovornosti za napredak i razvoj učenika  3. Izraditi etički kodeks škole  4. Poboljšati međusobno razumijevanje | a)Kvalitetnija edukacija i podrška koja bi osnažila učitelje, dala im različite mogućnosti, unaprijedila njihove kompetencije u uspostavljanju partnertsva s roditeljima  b)Obostrana pozitivna verbalna i neverbalna komunikacija  c)Interaktivni roditeljski sastanci(dati roditeljima priliku izbora, pripreme i realizacije pojedinih tema)  d)Povećan angažman roditelja na priredbama, uređivanju okoliša, izletima...  e)Zajednička realizacija radionica: izrada pokladnih maski...  f)uključiti roditelje u nastavu( predavanja na SR, terenska nastava, projekti...)  a)Upoznavanje roditelja s radom i ponašanjem učenika  b)Profesionalan i korektan odnos prema roditeljima uz uvažavanje njihovih različitosti i čuvanje njihovog dostojanstva  c) Korektan odnos roditelja prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole uz uvažavanje njihovog dostojanstva prema principu nenasilne komunikacije  d)Pružanje stručnih savjeta roditeljima  e)Realizacija tema koje potiču odgovorno roditeljstvo  f) Poštivanje principa hijerarhije( učitelj, pedagoginja, ravnateljica)  a)Razraditi područje 'Odnos učitelja i drugih djelatnika škole prema roditeljima i roditelja prema učiteljima i drugim djelatnicima škole'  b)Pred roditeljima čuvati svoje i dostojanstvo svojih kolegica i kolega  a)Individualni razgovori  b)Imati razumijevanja za obiteljske probleme  c)Davati dodatne informacije kod ostvarivanja prava  d)Poticati ostvarivanje roditeljskih obveza  e)Dogovarati zajedničke aktivnosti u cilju odgoja i obrazovanja uspješnog i zadovoljnog učenika | Učitelji, roditelji, stručna literatura, stručni skupovi za učitelje, različiti materijali za realizaciju radionica, financijska sredstva za prijevoz  Učitelji, roditelji, stručna literatura, iskustva iz prakse  Ravnateljica, školski odbor, sindikalni povjerenik  Učitelji, roditelji, stručni suradnici, ravnateljica. Određen prostor | Tijekom cijele godine  Tijekom cijele godine  Rujan  Tijekom cijele godine  Tijekom cijele godine ili po potrebi | Učitelji, roditelji, stručni suradnici, MZOS  Ravnateljica  Učitelji  Učitelji | Broj sudjelovanja na stručnim skupovima i primjena naučenog u radu s roditeljima, broj pročitanih stručnih knjiga, broj roditelja koji drže predavanja na SR i aktualnost tema, broj radionica i izložba ukrasa i maski, kvalitetnija komunikacija, veće zadovoljstvo i učitelja i roditelja, način i broj roditelja u uređivanju školskog okoliša i na izletima  Ponašanje prema pravilima, tj.načelima koje propisuje Etički kodeks  Zadovoljstvo i učitelja i roditelja, broj individualnih razgovora, bolje ponašanje učenika |
| 3. MATERIJALNI UVIJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE | 1. Poboljšati uvjete rada  2. Češće organizirati izvanučioničku nastavu | a)Zajedno s učenicima urediti svaku učionicu radi ugodnog ozračja za rad  b)Napraviti školsku ogradu  c)Zamijeniti dotrajalu vanjsku stolariju  d)Potpuno opremiti sve učionice kupnjom kvalitetnih didaktičkih sredstava i pomagala  e)Obogatiti knjižnicu novim lektirnim naslovima  Urediti školski okoliš kako bi se pri održavanju izvanučioničke nastave svi ugodnije osjećali | Učitelji, sponzori, roditelji, lokalna zajednica, MZOS  Prostor, sponzori, učitelji RN, LK, PiD, zadruga, školski majstor, spremači(ce), ravnateljica, ostali učitelji | Tijekom cijele godine  Do 2016. godine | Ravnateljica, učitelji, knjižničarkaDobra radna atmosfera u razredu, veća motiviranost učenika za učenje i rad na satu, broj i vrsta didaktičkih sredstava i pomagala, broj lektirnih naslova i filmova  Ravnateljica, učitelji, zadrugari | Zadovoljstvo učitelja i učenika, broj sati izvanučioničke nastave, broj održanih sati SR i ljepši izgled školskog dvorišta |
| 4.PEDAGOŠKE MJERE | 1.Prezentirati već postojeće pedagoške mjere učenicima i roditeljima, predstaviti novi Pravilnik o pedagoškim mjerama  2.Uskladiti kriterije i postaviti jasna pravila  3.Uvođenje društveno korisnog rada  4.Uvesti nagrađivanje učenika s uspjehom 5.00 i uzornim vladanjem | a)Individualni razgovori  b)Predavanja na SR i roditeljskim sastancima  c)Radionice za učenike za razvoj samosvijesti i samokritičnosti te odgovornog ponašanja  d)Radionice za roditelje za razvoj odgovornog roditeljstva  a)Razgovor i dogovor  b)Informiranje učenika i roditelja o dogovorenim pravilima  c)Dosljednost u primjeni pohvala za uspjehe i kazni za prekršaje  d)Potpora kolegicama i kolegama kod provođenja dogovorenih mjera  a)Briga o starima i nemoćnima  b)Sadnja cvijeća u školskom okolišu  c)Održavanje čistoće školskog prostora i dvorišta  a)Motiviranje učenika na učenje i izvršavanje svih ostalih školskih obveza  b)Poticati roditelje za suradnju u motivaciji učenika  c)Suradnja s lokalnom zajednicom i sponzorima na realizaciji svog cilja | Pravilnik o pedagoškim mjerama, učitelji, učenici, roditelji, stručna literatura, Internet  Učitelji, učenici, roditelji, pedagog, ravnateljica  Učitelji, učenici, financijska sredstva, prostor  Učitelji, roditelji, pedagoginja, ravnateljica, lokalna zajednica, sponzori | Rujan, tijekom cijele godine  Rujan, tijekom cijele godine  Tijekom cijele godine  Tijekom cijele godine | Učitelji  Učitelji  Učitelji, zadruga, ravnateljica  Učitelji, ravnateljica | Broj razgovora. Broj i naziv realiziranih predavanja na SR i roditeljskim sastancima, broj realiziranih radionica  Broj razgovora, popis dogovorenih pravila, broj pohvala i kazni. Veća disciplina učenika  Broj posjeta starima i nemoćnima, izgled školskog okoliša, očuvanost interijera  Uspjeh učenika u učenju i vladanju, broj nagrađenih na kraju godine |
| 5. RADNO OZRAČJE | 1. Razvijati kvalitetne međuljudske odnose  2.Odnos djelatnika prema sredini u kojoj djeluju  3.Odnos djelatnika prema prostoru u kojem djeluje | a)Dijalog i tolerancija  b)pravednost, humanost i uzajamno pomaganje  c)kolegijalnost i međusobno uvažavanje  d)Razmjena znanja i iskustava u svrhu unapređivanja rada i rezultata  e)Uvažavanje i poštivanje nacionalnih, vjerskih i kulturnih različitosti  f)Ravnopravno podnošenje tereta u različitim nenastavnim aktivnostima  g)Prihvaćanje dobronamjernih kritika koje su korektne, profesionalne i argumentirane  h)Spremnost na pomoć drugima i primanje pomoći od drugih  a)moralnost, odgovornost i profesionalnost u radu  b)Promicanje humanih odnosa i demokratskih načela  c)Stvaranje pozitivnog stajališta prema profesiji učitelj  d)Otvorenost na suradnju  e)Dogovorno donošenje odluka  a)Savjetovanje učenika za održavanje čistoće i urednosti učionica i školskog okoliša  b)Briga za urednost i čistoću zajedničkih prostora  c)Pomoć u estetskom uređenju škole | Svi zaposlenici u školi  Svi zaposlenici u školi  Svi zaposlenici u školi | Tijekom cijele godine  Tijekom cijele godine  Tijekom cijele godine | Svi zaposlenici u školi  Svi zaposlenici u školi  Svi zaposlenici u školi | Osjećaj zajedništva, smijeh, sreća, međusobno poštivanje i razumijevanje, tolerancija, demokratičnost, parlamentarnost  Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom  Izgled učionica, školskog okoliša, izgled ostalih prostorija u školi, panoi |
| 6.PROMIDŽBA ŠKOLE | 1.Organizacija dana otvorenih vrata škole kao školskog projekta- projekt „Zanimanja“ – proljeće 2015.  2.Kontinuirano osvježavanje web stranice škole  3.Izdati novi broj školskog časopisa MAG  4.Sudjelovati na različitim natjecanjima | a)Na početku školske godine dogovoriti temu Dana otvorenih vrata škole  b)Do kraja rujna svi članovi UV trebaju odrediti aktivnosti koje mogu provesti tijekom nastavne godine na dogovorenu temu s ciljem i zadacima  c)Do kraja veljače dogovoriti kreativne radionice koje će učitelji provoditi na sam Dan otvorenih vrata  d)Zadužiti učitelje za organizaciju izložbe dječjih radova  e)Uz pomoć sponzora prikupiti potrebna sredstva za realizaciju planiranog  f)Dogovoriti aktivnosti koje se uz kreativne radionice i izložbu mogu provesti na sam Dan otvorenih vrata  a)Učiteljica informatike treba se kontinuirano informirati o događanjima vezanim za školu  b)Suradnja učiteljice informatike koja je administrator web stranice sa svim učiteljima i ravnateljicom  c)Participacija učenika u vijestima za stranicu, fotografijama ( fotoskupina) i novim idejama  a)Organizirati novinarsku skupinu( INA) koja će tijekom cijele školske godine pratiti događanja  b)Uputiti fotoskupinu (INA) na fotografiranje svih važnijih događanja u školi  c)Pozvati vanjske suradnike na suradnju  d)Obaviti najmanje 1 intervju sa osobom izvan škole  a)Pratiti pozive na natječaje koje škola dobije tijekom godine  b)Odabrati natječaje na kojima ćemo sudjelovati( sudjelovati na što više natječaja, sa što više učenika) | Učitelji, prostor, novčana sredstva, lokalna zajednica, sponzori  Učiteljica informatike, učitelji, učenici, ravnateljica, pedagog  Ravnateljica, učiteljica informatike, učiteljica LK, učiteljica HJ, prostor, printer, računalo, kopirni aparat, Internet  Učitelji, učenici, tajnik | Do ožujka 2016.  Tijekom cijele školske godine  Lipanj  Tijekom cijele školske godine  Tijekom cijele školske godine | Članovi Školskog tima za kvalitetu nastave  Učiteljica informatike, učenici, ravnateljica  Ravnateljica, učiteljica informatike, učiteljica LK, učiteljica HJ  Učitelji | Broj i vrtsa radionica, dostatnost dostupnih novčanih sredstava, motiviranost i aktivnost učenika, motiviranost i aktivnost učitelja, broj i vrsta dodatnih aktivnosti, samovrednovanje i vanjsko vrednovanje Dana otvorenih vrata škole  Izgled i sadržaj web stranice, broj dnevnih posjeta stranici, broj suradnika  Izgled školskog časopisa, broj i aktualnost tema, broj suradnika, naklada  Broj natječaja u kojima je škola sudjelovala, uspjeh učenika na natječajima, zadovoljstvo učenika i učitelja |

U Jarmini, 22. rujna 2016.

Klasa:602-02/16-01/65

UrBroj:2188-38-16-01

Kurikulum OŠ „Matija Gubec“ za školsku godinu 2016./2017. prihvaćen je na sjednici Školskog odbora dana 27. rujna 2016. godine.

Predsjednik školskog odbora: Ravnateljica:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Snježana Crčić/ /Jasna Varga/